AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

EXEMPLES DE TÂCHES D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION AUX MATIÈRES DE BASE

DE LA 1re À LA 6e ANNÉE

IMMERSION

371.33
E942
2000
c.1

CDPCOLSF

Alberta
LEARNING

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

EXEMPLES DE TÂCHES D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION AUX MATIÈRES DE BASE

DE LA 1re À LA 6e ANNÉE

IMMERSION

Alberta
LEARNING

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.
Exemples de tâches d'intégration des technologies de l'information et de la communication aux matières de base de la 1re à la 6e année – immersion.

ISBN 0-7785-1112-X

1. Technologie éducative – Alberta. 2. Enseignement assisté par ordinateur – Alberta. 3. Technologie de l'information – Étude et enseignement (primaire) – Alberta. I. Titre.

On peut télécharger ce document à l'adresse Internet suivante : URL: <http://www.learning.gov.ab.ca> ou obtenir des exemplaires imprimés au :

Learning Resources Distributing Centre
12360, 142e Rue
Edmonton (Alberta) Canada T5L 4X9
Téléphone : (780) 427–5775
Télécopieur : (780) 422–9750

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec :

Directeur
Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton (Alberta) Canada T5K 0L2
Téléphone : (780) 427-2940
Télécopieur : (780) 422-1947

Pour appeler sans frais à l'extérieur d'Edmonton, composer le 310-0000.

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Le présent document vise principalement la clientèle suivante :

Personnel administratif	✓
Orienteurs	
Grand public	✓
Parents	✓
Élèves	
Enseignants	✓

Copyright © 2000, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Learning. Alberta Learning, Direction de l'éducation française, 11160, avenue Jasper, Edmonton (Alberta) Canada T5K 0L2.

L'éditeur autorise la reproduction du présent document à des fins pédagogiques sans but lucratif.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

REMERCIEMENTS

Les exemples de tâches reliés aux études sociales, aux mathématiques, aux sciences et au domaine multidisciplinaire sont ceux qu'on retrouve dans le document anglais *Illustrative examples to accompany information and communication technology, Interim Program of Studies, Grades 1 to 6*. Les exemples de tâches en français ont été élaborés pour correspondre aux attentes du *Programme d'études de français langue seconde – immersion (1998)*.

Alberta Learning tient à remercier les nombreuses personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce document :

Équipe de la School Technology Task Group

Barry Allen, John Baldassare, Peggy Bergmann, Gordon Booth, Barbara Brown, Hugh Brown, Carol Caulfield, Walter Diefenthaler, Ron Eberts, Sylvia Ewanchuk, Elizabeth Fargey, Janet Hancock, Pat Kimura, Sandra Levesque, Jayson Lovell, Wendy Mathieu, Alan Nichol, Ian Phillips, Joanne Tranter, Sandra Unrau, Marion Watson, Nancy Weber, Jerry Wowk, Angela DeJong, Joe Friesenhan, Joanne Medisky, Fran Schmidt, Jim Ward, Document Production Unit (Curriculum Standards Branch, Alberta Learning), Doug Knight – Gestion de projet, John Travers – Direction du projet

Équipe de la Direction de l'éducation française

Alain Nogue	Directeur adjoint
Denise Stocco	Responsable du projet
Pascal Couture	Concepteur de programme
Jacinthe Lavoie	Conceptrice de programme
Gilbert Guimont	Concepteur de programme
Nicole Lamarre	Administratrice de programme
Edmée Tilroe	Vérification
Annie Robberecht	Traduction
Louise Chady	Coordination de la production
Marie-José Knutton	Révision linguistique
Josée Robichaud	Traitement de texte

©Alberta Learning, Alberta, Canada

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements i

Introduction 1

Résultats généraux en technologies de l'information et de la communication 6

Exemples de tâches d'intégration – 1re année 7

Exemples de tâches d'intégration – 2e année 19

Exemples de tâches d'intégration – 3e année 31

Exemples de tâches d'intégration – 4e année 51

Exemples de tâches d'intégration – 5e année 65

Exemples de tâches d'intégration – 6e année 83

Annexe : Grilles de vérification 99

Références 110

©Alberta Learning, Alberta, Canada

INTRODUCTION

BUT

Les documents « Exemples de tâches » ont pour but d'appuyer le *Programme d'études des technologies de l'information et de la communication (2000)*. Ces exemples visent à :

- faire la lumière sur l'intention des résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du programme d'études;
- proposer des façons d'intégrer les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques en technologies de l'information et de la communication (TIC) aux programmes d'études des matières de base et ce, pour toutes les années scolaires;
- présenter des tâches et des activités qui permettent aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage dans les matières obligatoires.

Les exemples proposent des tâches que les élèves peuvent effectuer pour montrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire relativement aux résultats en TIC et dans les matières de base. En outre, ces modèles de rendement fournissent des façons de considérer les résultats en TIC, car bon nombre d'entre eux peuvent être interprétés de manière générale. Par exemple, on s'attend à ce que les élèves communiquent au moyen de multimédias. Cela peut s'accomplir de bien des façons, que ce soit en intégrant des éléments visuels, comme des affiches ou un diaporama avec un exposé oral, ou encore, en créant une présentation multimédia électronique à l'aide d'un logiciel. La manière dont les élèves manifestent leur compréhension et leurs habiletés par rapport à ce concept peut varier.

Les exemples de tâches permettent de démontrer comment les résultats en TIC peuvent être intégrés dans le contexte des matières de base. Chaque exemple fait la corrélation avec un ou plusieurs résultats du programme d'études des TIC et avec au moins une matière de base. Il y a aussi des exemples d'intégration multidisciplinaire (soit deux programmes d'études ou plus, ainsi que des résultats en TIC). La liste des **programmes d'études actuels**, d'où les résultats ont été puisés, figure à la section **Références** de ce document. Au fur et à mesure que ces programmes d'études seront modifiés, les exemples de tâches devront être révisés pour qu'ils continuent à être d'actualité.

UN REGARD NOUVEAU SUR LES TECHNOLOGIES

Le programme d'études vise à ce que nos élèves soient :

- des usagers compétents des technologies de l'information et de la communication;
- des chercheurs, des analystes et des évaluateurs d'information;
- des solutionneurs et des preneurs de décisions;
- des communicateurs et des collaborateurs;
- des citoyens informés, responsables et prêts à contribuer à la société.

Voici la définition que l'on prête à la technologie : les processus, les outils et les techniques qui influencent l'activité humaine. Dans le domaine de la technologie, bien que nous accordions surtout de l'importance aux outils comme les ordinateurs, les logiciels de productivité et les périphériques, nous devons nous concentrer davantage sur les processus qui fournissent les outils conceptuels dont nous avons besoin pour vivre notre vie et pour faire notre travail de manière plus efficace. Une façon d'y parvenir consiste à faire la distinction entre les technologies dures et les technologies douces. Les **technologies dures** se rapportent aux outils comme l'équipement et les logiciels informatiques, les calculatrices, les télécopieurs, les téléviseurs et la radio, les magnétoscopes et d'autres appareils électroniques, tandis que les **technologies douces** se rapportent aux processus comme la gestion de l'information, l'évaluation des besoins, l'analyse des tâches, l'analyse des données, la construction de schèmes conceptuels, la conception de matériel pédagogique, la gestion du temps et la collaboration avec autrui.

En plus d'apprendre à utiliser et à mettre en application les technologies dures (les outils), les élèves doivent aussi comprendre et mettre en pratique les technologies douces (les processus). Pour bon nombre d'exemples de tâches, les élèves doivent démontrer leur aptitude à appliquer les outils et les processus dans un contexte ou un problème spécifique. Un autre résultat très important consiste à transférer ces habiletés à de nouveaux contextes ou problèmes. Les exemples de tâches constituent un point de départ. Il incombera aux enseignants de créer d'autres tâches et activités présentant des problèmes et des contextes différents.

Structure des exemples de tâches

On retrouve, dans les exemples de tâches, les sections suivantes :

- Résultats d'apprentissage
- Tâche de l'élève
- Déroulement de l'activité (pour les tâches de français langue seconde – immersion [FLA])
- Critères de notation.

La section **Résultats d'apprentissage** (en gris) contient les résultats d'apprentissage généraux (RAG) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) en TIC. Les résultats d'apprentissage connexes qui suivent se rapportent aux matières de base. La tâche a été élaborée en fonction de ces RAG et de ces RAS qui forment également la base des critères de notation.

La section **Tâche de l'élève** inclut le contexte et l'activité elle-même, sauf pour les exemples de français langue seconde – immersion (FLA) où l'on retrouve la tâche seulement.

- Le **contexte** présente des renseignements importants qui aident les élèves à comprendre la nature des problèmes ou les modalités

©Alberta Learning, Alberta, Canada

de la tâche. Parfois, le contexte (ou les antécédents) est rédigé pour l'élève, mais ce n'est pas toujours le cas, car il est parfois destiné à l'enseignant. Lorsque le contexte s'adresse à l'enseignant, il donne une vue d'ensemble du but général de la tâche et (ou) de la matière.

- L'**activité** peut être aussi simple que de répondre à une question ou de suivre un processus ne comportant qu'une seule étape. Elle peut également être complexe et être assortie d'une série d'étapes ou de processus interdépendants. L'activité peut être effectuée en une seule leçon ou s'étendre sur plusieurs leçons. Elle peut intégrer plusieurs résultats des TIC et des matières de base. Par ailleurs, certaines activités peuvent porter sur plusieurs matières. Pour la plupart des tâches, les élèves doivent déjà avoir des compétences et des habiletés spécifiques. L'activité devient alors une démonstration de ce que les élèves peuvent faire seuls.

L'enseignant peut choisir d'utiliser une tâche présentée dans ce document pour aider les élèves à apprendre. Avant qu'une tâche ne leur soit présentée en situation d'évaluation, les élèves devraient avoir eu l'occasion et le temps d'apprendre les compétences et les habiletés nécessaires à la tâche. Un grand nombre de tâches sont des activités de groupe pour lesquelles les élèves doivent travailler en collaboration.

La section **Déroulement de l'activité**, dans les exemples de français, utilise la démarche du programme de français langue seconde – immersion. On y retrouve des indices liés au travail des enseignants et des indices pour les élèves au niveau de la planification/gestion, de la réalisation et de l'évaluation de leur tâche.

Dans les tâches présentées dans ce document, les enseignants de 1re et 2e année ne retrouveront pas d'exemples de tâches reliés aux mathématiques. Cependant, les auteurs du présent document reconnaissent que plusieurs résultats d'apprentissage pourraient être travaillés lors de l'utilisation d'un ordinateur dans le cadre du cours de mathématiques; par exemple :

- le respect des règles établies et le partage de l'équipement (F3),
- l'ergonomie et la sécurité (F5),
- les habiletés opérationnelles d'un ordinateur (F6).

Il revient donc à l'enseignant de sélectionner des résultats d'apprentissage complémentaires à la matière enseignée.

Remarque : Les activités faisant partie des tâches ne constituent que des suggestions. Nous incitons les enseignants à modifier les tâches pour répondre aux besoins de leurs élèves et aux circonstances de leur classe. Ce sera la disponibilité des ressources, comme des logiciels, des ordinateurs et des connexions à Internet, qui permettra

de déterminer quelles tâches conviendront le mieux aux élèves. Les enseignants doivent aussi tenir compte de l'intérêt des élèves ainsi que de leur degré de réceptivité.

Évaluation

Les **Critères de notation** servent à indiquer ce qu'on attend des élèves en décrivant les critères d'évaluation de la tâche. **Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer les compétences requises.** Puisque les tâches sont conçues pour mettre l'accent sur les résultats d'apprentissage en TIC, les critères de notation pour les tâches en études sociales, en mathématiques et en sciences ne présentent généralement que des critères qui coïncident avec les résultats d'apprentissage en TIC. Les enseignants pourront élaborer des critères de notation pour en faire l'intégration avec une matière donnée. Toutefois, pour les exemples de tâches en français ou French language arts, les enseignants retrouveront des exemples de critères de notation pour les RAS en TIC et en français langue seconde – immersion (FLA).

La note en TIC ne devrait pas influencer celle obtenue dans la matière cible. Par exemple, si un élève éprouve de la difficulté à accomplir une tâche en études sociales parce qu'il ne peut consulter, sans aide, un site électronique, l'enseignant (ou les membres de son équipe) doit lui fournir l'aide nécessaire pour qu'il puisse accomplir la tâche. Dans un tel cas, un élève qui a reçu de l'aide technique nécessaire, pourrait obtenir un rendement 1 en TIC (ex. : consulte un site avec une aide directe) et un rendement 2 ou 3 dans la matière cible.

Selon l'orientation du programme en TIC, les résultats d'apprentissage doivent être **maîtrisés à la fin d'un cycle**. Les critères de notation sont donc formulés de manière à représenter le degré de maîtrise de la compétence visée. Certains résultats d'apprentissage pourront être maîtrisés dès le début du cycle (ex. : F6 1.1 : la mise sous tension et la mise hors tension d'un ordinateur), tandis que d'autres ne le seront que vers la fin (ex. : C1 1.2 : traiter de l'information venant de quelques sources pour reformuler ce qu'il a découvert). Le rendement obtenu détermine les besoins de l'élève pour finalement maîtriser l'objet d'apprentissage.

Exemples de tâches sur le Web

Les exemples de tâches présentés dans ce document se retrouvent dans la section **Programmes** du site Web d'Alberta Learning en format PDF (nécessitant le logiciel Adobe Acrobat Reader pour en faire la lecture). L'adresse du site est : <http://www.learning.gov.ab.ca>. Afin d'en faciliter la consultation et le téléchargement, les tâches y sont répertoriées par niveau et par matière.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

AUTRES SITES UTILES

Les documents *Technology Implementation Studies – Best Practices for Alberta School Jurisdictions* développés par STTG – Alberta Learning, sont en vente au LRDC et sont également disponibles au site d'Alberta Learning <http://www.learning.gov.ab.ca/technology>. La section « PD for teaching Technology » intéressera particulièrement ceux qui désirent de l'information sur la formation des enseignants.

Il est également possible d'obtenir des renseignements et des idées supplémentaires dans la section française du site 2Learn à l'adresse : <http://www.2Learn.ca>.

Réseau Éducation-Média – s'avère un site bilingue indispensable pour l'éducation aux médias :
http://www.reseau-medias.ca/fre/latoile/accueil.html

Le Signet – lexique bilingue spécialisé en TIC présente des définitions et des traductions de termes fréquemment utilisés en TIC :
http://w3.olf.gouv.qc.ca/banque/

Rescol/Schoolnet – s'avère un excellent site bilingue canadien, en constante évolution <www.schoolnet.ca>
Ce site inclut une section de logiciels gratuits :
www.schoolnet.ca/savings/

AVIS CONCERNANT LES SITES WEB CITÉS DANS CE DOCUMENT

Ce document contient plusieurs adresses Web menant à des sites d'accompagnement. Dans la plupart des cas, ces sites sont suggérés dans l'intention de faciliter l'accomplissement de la tâche par les élèves ou la gestion de la tâche par l'enseignant.

Malgré toutes les mesures de précaution visant à éviter que ces sites ne contiennent des chemins d'accès vers d'autres sites dont le contenu serait non approprié dans un contexte scolaire, la supervision d'un adulte et l'utilisation d'un logiciel de filtrage demeurent les meilleures façons d'exercer un contrôle sur la qualité des sources d'information.

De même, en raison du fait que la plupart des sites Web sont modifiés régulièrement, il est impossible de garantir que le contenu des sites mentionnés dans ce document demeure inchangé.

Remarque : Les enseignants ont la responsabilité de vérifier tout site Internet avant son utilisation en salle de classe, de façon à s'assurer qu'il soit conforme aux normes en vigueur à l'école et dans la communauté.

RÉSULTATS GÉNÉRAUX EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

COMMUNICATION, RECHERCHE, PRISE DE DÉCISIONS ET RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

C1 Les élèves accèdent à l'information, l'utilisent et la communiquent, au moyen de différentes technologies.

C2 Les élèves recherchent différents points de vue au moyen de la technologie de l'information.

C3 Les élèves évaluent l'information avec un esprit critique à l'aide de différentes technologies.

C4 Les élèves utilisent des procédés et des outils organisationnels pour gérer l'enquête.

C5 Les élèves utilisent la technologie pour faciliter la collaboration au cours d'une enquête.

C6 Les élèves utilisent la technologie pour rechercher l'information et (ou) pour résoudre des problèmes.

C7 Les élèves utilisent des techniques de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leur donner du sens.

FONCTIONS, CONNAISSANCES ET CONCEPTS DE BASE

F1 Les élèves démontrent une bonne compréhension de la nature de la technologie.

F2 Les élèves comprennent le rôle de la technologie par rapport à eux-mêmes, au travail et à la société.

F3 Les élèves démontrent qu'ils utilisent la technologie en respectant les principes de la morale et de l'éthique.

F4 Les élèves démontrent qu'ils deviennent des consommateurs éclairés des médias de masse et de l'information électronique.

F5 Les élèves mettent en pratique les principes d'ergonomie et de sécurité quand ils utilisent la technologie.

F6 Les élèves démontrent une compréhension fondamentale des habiletés opérationnelles que requièrent différentes technologies.

PROCÉDÉS DE PRODUCTIVITÉ

P1 Les élèves rédigent un texte, le révisent et en font la mise en page.

P2 Les élèves organisent et manipulent des données.

P3 Les élèves communiquent à l'aide des multimédias.

P4 Les élèves intègrent différentes applications.

P5 Les élèves naviguent et créent des ressources contenant des hyperliens (hypertextes).

P6 Les élèves utilisent la technologie de la communication pour interagir avec autrui.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

1re année

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C7 1.3 Tirer des conclusions à partir de l'information organisée.

F5 1.2 Utiliser la technologie conformément aux mesures de sécurité.

F6 1.3 Faire fonctionner le matériel audio [...] — insertion, exécution, enregistrement et retrait de cassettes.

P6 1.1 Composer un message qui peut être diffusé grâce à la technologie de la communication.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – (FLA) Français langue seconde – (Immersion)

PO1 Produire un court message pour [...] décrire son environnement en situation interactive ou non interactive.

PO3 Utiliser correctement le vocabulaire de ses expériences quotidiennes.

PO4 Participer à un remue-méninges pour explorer le vocabulaire relié au sujet à traiter.

PO5 S'assurer que le public peut bien voir les supports visuels et les gestes.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

À tour de rôle, les élèves enregistreront sur cassette audio la présentation orale d'un camarade de classe sur la météo.

Au moment jugé le plus opportun, l'enseignant invite les élèves à présenter la météo tous les matins. La présentation est enregistrée par un élève afin de recueillir les données sur une période allant d'une à deux semaines. Le processus et le produit final devraient avoir les caractéristiques/éléments suivants :

- présenter oralement les observations météorologiques;
- assurer la qualité du français en utilisant un vocabulaire juste;
- utiliser des supports visuels pour appuyer la présentation;
- inscrire les données recueillies sous forme de tableau;
- tirer des conclusions à partir des informations recueillies sur le tableau;
- faire fonctionner un magnétophone pour enregistrer la présentation;
- respecter les règles de sécurité lors de l'utilisation du magnétophone.

L'enseignant qui désire utiliser cette tâche pour évaluer le français pourrait le faire lors des présentations de chaque élève. Il pourra évaluer l'habileté de chaque élève à faire fonctionner un magnétophone dans le but d'enregistrer un message et à utiliser cet appareil de façon sécuritaire.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

➢ Travail de l'enseignant

- Prévoir des questions pour l'évaluation des TIC et pour la présentation orale de l'élève (voir suggestions après la section **Critères de notation**).
- Prévoir le soutien visuel que les élèves pourront utiliser lors de leur présentation (ex. : tableau représentant un calendrier, nombre pour inscrire la date, illustrations de soleil, nuages, gouttes de pluie, flocons de neige, etc.).
- Prévoir relever quotidiennement la température extérieure exacte afin de la donner à l'élève présentateur.
- Présenter la tâche. Préciser que lorsqu'un élève présentera son bulletin de météo, un autre élève l'enregistrera sur cassette audio. Ajouter qu'à la fin de la semaine (ou des deux semaines), ils écouteront l'ensemble des bulletins de météo afin de recueillir l'information dans un tableau. Ensuite ils devront formuler deux observations à partir des informations recueillies.
- Faire un remue-méninges sur l'information importante à transmettre dans la présentation d'un bulletin de météo (jour, date, conditions météorologiques, etc.).
- Revoir le fonctionnement du magnétophone et les règles de sécurité entourant l'usage de cet appareil.
- Offrir des pistes de travail aux élèves qui en ont besoin.
- Évaluer le travail de l'élève et offrir une rétroaction.

À noter : le projet peut s'échelonner sur plusieurs semaines. L'ordre des présentateurs et des techniciens peut être élaboré conjointement avec les élèves.

L'enseignant devra conserver les enregistrements pour l'élaboration d'un tableau de données à la fin de la période prévue pour le projet.

➢ Travail de l'élève

Planification

- Se préparer à la tâche en recueillant les informations nécessaires (élève présentateur) en rassemblant le matériel nécessaire (élève présentateur et élève technicien).

Réalisation

- Présenter le bulletin de la météo (élève présentateur – tâche en français) et enregistrer la présentation (élève technicien – tâche pour les TIC).

Évaluation

- Évaluer la qualité de la présentation en réécoutant l'enregistrement (élève présentateur) ou évaluer l'efficacité des moyens utilisés pour réaliser la tâche (élève technicien). À noter : ces deux élèves peuvent s'entraider en fournissant une rétroaction à leur partenaire.

Après la période de présentations prévue (soit une semaine ou deux), faire écouter les enregistrements traitant des conditions météorologiques. Le tableau pourrait être élaboré de la manière suivante :

date	temp.	soleil	nuage	neige	pluie
1er fév.	-15 °C	✓			
2 fév.					

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

- *Utilisation d'un magnétoscope*

L'élève :

3 – procède à l'enregistrement de la présentation sans aide;
– comprend et respecte l'ensemble des règles de sécurité établies dans l'utilisation du matériel technologique.

2 – procède à l'enregistrement de la présentation avec un peu d'aide;
– comprend et respecte la plupart des règles de sécurité établies dans l'utilisation du matériel technologique.

1 – procède à l'enregistrement de la présentation avec une aide directe;
– comprend et respecte généralement les règles de sécurité établies dans l'utilisation du matériel technologique.

- *Utilisation d'un tableau de données*

L'élève :

3 – tire, sans aide, quelques conclusions pertinentes à partir d'un tableau de données.

2 – tire, sans aide, quelques conclusions générales à partir d'un tableau de données.

1 – tire, avec de l'aide, quelques conclusions générales à partir d'un tableau de données.

CRITÈRES DE RENDEMENT – FRANÇAIS

- *Contenu et développement*

L'élève :

3 – fournit des informations justes et pertinentes;
– utilise correctement le vocabulaire relié à la météo.

2 – fournit des informations générales;
– utilise généralement le vocabulaire relié à la météo.

1 – fournit des informations imprécises;
– utilise, de façon incorrecte, le vocabulaire relié à la météo ou utilise la terminologie anglaise.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

TIC — QUESTIONS POUR GUIDER L'ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE

Explique ou démontre ce que tu as fait pour :

1. te préparer à l'enregistrement de la présentation;
2. t'assurer que tu enregistrais vraiment;
3. faire écouter la cassette à ton partenaire;
4. respecter les règles de sécurité.

Es-tu content de ton travail? Explique pourquoi.

QUESTIONS POUR GUIDER L'ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE – FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLA)

Explique ce que tu as fait pour :

1. te préparer à l'enregistrement de la présentation;
2. pour t'assurer que tous les élèves pouvaient voir le calendrier avec les illustrations.

Es-tu content de ta présentation? Explique pourquoi.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 1.1 Accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une recherche donnée.
1.3 Tirer des conclusions à partir de l'information organisée.

P5 1.1 Naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES, Thèmes E, RAS 4

- Classifier en groupes des plantes et des animaux de sa région selon des caractéristiques visibles; p. ex., adaptation pour la survie telle que les griffes, le bec, les épines, etc.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du thème E : *Besoins des animaux et des plantes*, les élèves décrivent des êtres vivants et les comparent. Ils se servent de cédéroms dotés d'illustrations pour trouver des images de différentes espèces d'animaux. À l'aide d'un questionnaire ou d'un tableau fourni par l'enseignant, ils inscrivent des données sur les caractéristiques des animaux et comparent leurs renseignements.

➢ Activité

Les élèves se servent d'un cédérom pour trouver des renseignements sur les animaux. Ils inscrivent ces renseignements dans le tableau.

Ensuite ils comparent les animaux entre eux à partir des informations recueillies dans le tableau. Par exemple, le bourdon, le geai bleu et la chauve-souris n'ont pas le même nombre de pattes, mais ils marchent et volent.

Exemple de tableau

nom de l'animal	nombre de pattes	sorte de peau	moyen de locomotion	nourriture préférée
bourdon	*6*	*poils*	*vole et marche*	*pollen des fleurs*
geai bleu	*2*	*plumes*	*vole et marche*	*insectes petits fruits*
chauve-souris	*4*	*fourrure*	*vole et marche*	*insectes fruits poissons*

À noter : la fin de la session, ou lorsque les élèves ont fini de compiler les informations

©Alberta Learning, Alberta, Canada

sur un nombre donné d'animaux, l'enseignant les invite à présenter leurs observations en petits groupes. Ensuite, **en grand groupe**, les élèves essaient de **tirer des conclusions** sur ce qu'ils ont observé.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – peut naviguer dans le cédérom et extraire de l'information avec un peu d'aide;
– tire quelques observations pertinentes et précises à partir d'une base de données.

2 – peut naviguer dans le cédérom et extraire de l'information avec de l'aide;
– tire quelques observations générales à partir d'une base de données.

1 – ne peut naviguer dans le cédérom et extraire de l'information qu'avec de l'aide soutenue;
– tire quelques observations vagues ou erronées à partir d'une base de données.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C6 1.3 Utiliser la technologie pour soutenir et présenter ses conclusions.

C7 1.1 Élaborer des questions qui reflètent ses propres besoins en matière d'information.
1.3 Tirer des conclusions à partir de l'information organisée.
1.4 Faire des prévisions (formuler des hypothèses) d'après l'information organisée.

P3 1.2 Créer des images visuelles au moyen d'outils infographiques — programmes de dessin et de coloriage, par exemple, à des fins ou pour des publics particuliers.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Études sociales – Sujet A

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
COMMUNICATION

- Exprimer des idées oralement et au moyen d'illustrations au sujet de l'école.

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX
ANALYSE/SYNTHÈSE/ÉVALUATION

- Tirer des conclusions au sujet des rôles et des responsabilités des personnes dans l'école.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES

- Noms et responsabilités des autres dans l'école.

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX
REPÉRAGE/INTERPRÉTATION/ORGANISATION

- Recueillir des informations en interviewant des gens à l'école, en posant des questions proposées par toute la classe.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Les élèves entreprennent une recherche collective sur les différents emplois à l'école. Ils élaborent collectivement des questions qui serviront à interviewer un membre du personnel de l'école. Ils font des observations sur les similitudes et les différences caractérisant les postes de l'école, et tirent des conclusions à partir de l'information ainsi obtenue. Ensuite, ils choisissent le poste qu'ils préféreraient occuper, l'illustrent et expliquent les raisons de leur choix.

➢ **Activité**

Les élèves rédigent, collectivement et en classe, la liste des différents postes occupés par les personnes qui travaillent à l'école. Ils produisent alors une série de questions à poser à ces personnes au sujet de leur travail. Pour chaque type d'emploi, inviter un représentant à venir en classe.

En petit groupe de travail, les élèves choisissent une question à poser à chacun des invités. Cette question sera posée, par un membre du groupe, au membre du personnel invité. À la fin de chaque entrevue, l'enseignant fait un retour sur le contenu de l'entrevue en passant chaque question en revue. Il joue le rôle de secrétaire en notant ce que les élèves ont retenu. Ensuite, les élèves de chaque groupe font un croquis (ou dessin individuel/de groupe) pour illustrer la réponse de cet invité à leur question.

À la fin des entrevues, l'enseignant et les élèves passent en revue tous les renseignements obtenus. Puis, les élèves retournent en petit groupe de travail et chaque élève tire une conclusion soit sur les similitudes ou sur les différences d'un emploi à l'autre, à partir de la question qui leur avait été attribuée. Ensuite, ils présentent le résultat de leurs observations aux autres élèves de la classe.

Inviter les élèves à choisir une personne qui effectue le travail qu'ils aimeraient faire. Au moyen de programmes de dessin et de coloriage, ils illustrent cet emploi. Ensuite, ils présentent leur choix aux autres élèves de la classe (ou de leur groupe de travail) et expliquent ce qui les intéresse dans ce travail.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- peut formuler, sans aide, la question dans le cadre de l'entrevue;
- peut tirer, sans aide, deux conclusions ou plus à partir des informations recueillies lors des entrevues.

2
- peut formuler, avec un peu d'aide, la question dans le cadre de l'entrevue;
- peut tirer, avec très peu d'aide, une conclusion pertinente à partir des informations recueillies lors des entrevues;
- peut utiliser, avec de l'aide, des programmes de dessin et de coloriage pour faire un dessin.

1
- peut formuler, avec beaucoup d'aide, la question dans le cadre de l'entrevue;
- peut tirer, avec beaucoup d'aide, une conclusion valable (ou tire seul une conclusion vague ou erronée) à partir des informations recueillies lors des entrevues;
- ne peut pas utiliser des programmes de dessin et de coloriage sans une aide directe et soutenue.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 1.1 Accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une recherche donnée.

C5 1.1 Partager l'information recueillie à partir de sources électroniques et les intégrer dans une tâche de groupe.

F6 1.1 Faire fonctionner un ordinateur (c.-à-d. effectuer des opérations courantes qui peuvent varier selon le milieu) — mise sous tension, insertion de disquettes, utilisation du curseur, cliquage sur les icones, utilisation des menus déroulants, exécution de programmes, sauvegarde de fichiers, extraction de fichiers, impression, retrait de disques et mise hors tension.

P5 1.1 Naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Études sociales – Sujet C

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX
REPÉRAGE/INTERPRÉTATION/ORGANISATION

- Recueillir et interpréter de l'information sur les coutumes à partir d'images, de livres, de photographies, de films fixes et/ou de films.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Cette tâche devrait débuter par une discussion dirigée par l'enseignant, suivie d'une séance de remue-méninges sur ce que sont les **coutumes familiales** et en quoi elles peuvent être différentes. L'enseignant fournit aux élèves diverses ressources comme des livres, des images et des cédéroms dotés d'images.

L'enseignant qui le désire peut demander aux élèves d'apporter des photos qui montrent une fête/coutume de chez eux. Il pourrait les faire numériser et créer ainsi une banque de données.

➢ **Activité**

À l'aide d'une encyclopédie sur cédérom (ou de la base de données créée à partir de photos), de livres et d'images, les élèves trouvent des renseignements sur les coutumes des familles canadiennes. Ils se servent de ces ressources pour trouver des illustrations de différentes coutumes familiales, par

©Alberta Learning, Alberta, Canada

exemple la façon de célébrer des jours fériés. Ils cherchent une coutume que leur famille observe et une autre qui est différente.

L'enseignant demande aux élèves de faire deux dessins, soit l'un pour illustrer une de leurs coutumes familiales, et l'autre, pour illustrer les coutumes d'une autre famille ayant fait l'objet de leur recherche. Les élèves font connaître comment leur famille ressemble à celle qu'ils ont choisie ou comment elle en diffère. Ils partagent cette information avec le reste de la classe en présentant leurs dessins.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- peut faire fonctionner, avec très peu d'aide, un ordinateur pour effectuer des opérations courantes;
- peut naviguer, avec un peu d'aide, dans un cédérom (ou une base de données) pour trouver les renseignements requis;
- se sert, sans aide, d'un programme de dessin et de coloriage, pour créer un dessin.

2
- peut faire fonctionner avec un peu d'aide, un ordinateur pour effectuer des opérations courantes;
- peut naviguer, avec de l'aide, dans un cédérom (ou une base de données) pour trouver les renseignements requis;
- peu utiliser, avec un peu d'aide, un programme de dessin et de coloriage.

1
- ne peut faire fonctionner un ordinateur pour effectuer des opérations courantes sans une aide directe et constante;
- ne peut naviguer dans un cédérom (ou une base de données) sans une aide directe et constante;
- ne peut utiliser un programme de dessin et de coloriage sans une aide directe et constante.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

2e année

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C6 1.3 Utiliser la technologie pour soutenir et pour faire part de ses conclusions.

F3 1.2 Collaborer pour partager des ressources limitées.

P1 1.1 Créer un texte original au moyen d'un logiciel de traitement de texte pour communiquer [...].

P3 1.2 Créer des illustrations au moyen d'outils infographiques – programmes de dessin et coloriage, par exemple, à des fins ou pour des publics particuliers.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – (FLA) Français langue seconde – Immersion

PÉ2 Rédiger quelques phrases pour conclure une histoire collective ou une histoire lue ou entendue.

PÉ3 Vérifier l'orthographe des mots familiers.

PÉ3 Vérifier l'utilisation de la majuscule et du point dans les phrases simples.

PÉ4 Participer à un remue-méninges pour explorer le vocabulaire relié au sujet.

PÉ5 Tirer profit des mots qui découlent du remue-méninges pour exprimer ses idées.

PÉ5 Recourir à une source de référence pour orthographier correctement les mots familiers.

PÉ5 Discuter des moyens utilisés pour orthographier correctement les mots.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

En utilisant un logiciel de traitement de texte, les élèves rédigeront la conclusion d'une histoire collective et l'illustreront au moyen d'un logiciel de dessin.

Les élèves produiront un court texte pour conclure l'aventure d'un personnage qu'ils auront inventé dans le cadre d'un texte collectif. Ils accompagneront leur texte d'un dessin. Le processus et le produit final devraient avoir les caractéristiques/éléments suivants :

- décrire en quelques phrases la dernière action du développement en se basant sur les événements déjà connus;
- décrire en une ou deux phrases le dénouement de l'histoire;
- produire une illustration liée au développement ou au dénouement de l'histoire, à l'aide d'un logiciel de dessin, pour accompagner le texte;
- assurer la qualité du français;
- assurer la qualité de la présentation;
- utiliser un logiciel de traitement de texte pour créer un document-texte;
- utiliser un logiciel de dessin pour produire son illustration.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

L'enseignant qui désire utiliser cette tâche pour évaluer le français devra le faire à partir de la copie de travail révisée uniquement par l'élève, c'est-à-dire avant que les pairs ou l'enseignant ne lui apportent l'aide nécessaire pour la production d'un texte exempt d'erreurs.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

➢ Travail de l'enseignant

- Prévoir les questions pour l'évaluation des TIC et pour la discussion sur la révision de texte avec les élèves (voir suggestions après la section **Critères de notation**).
- Présenter et réaliser la première partie de la tâche qui consiste à créer une histoire collective, sans toutefois la terminer. Préciser le public cible.
- Présenter la deuxième partie de la tâche qui consiste à écrire individuellement la fin de l'histoire.
- Présenter les attentes.
- Faire un remue-méninges avec les élèves sur les fins possibles de l'histoire. Écrire les suggestions sur une affiche.
- Discuter avec les élèves des étapes de la réalisation.
- Établir, avec les élèves, un horaire pour l'utilisation du matériel technologique (ordinateur). Discuter avec eux de l'importance de respecter cet horaire.
- Revoir avec eux les principales fonctions du logiciel de traitement de textes et du logiciel de dessin vues jusqu'à maintenant.
- Offrir des pistes de travail aux élèves qui en ont besoin.
- S'assurer que le travail de chaque élève est exempt d'erreurs avant sa publication.
- Évaluer le travail de l'élève et offrir une rétroaction.

➢ Travail de l'élève

Planification

- Analyser la tâche (se poser la question « Qu'est-ce que je dois faire? »).
- Choisir la suite de l'histoire à partir des idées fournies lors du remue-méninges ou en imaginer une autre.
- Faire un croquis de l'illustration qui accompagnera le texte.
- Vérifier l'horaire établi pour l'utilisation de l'ordinateur et se conformer à cet horaire pour la réalisation de son projet.

Réalisation

- Rédiger l'ébauche de son texte.
- Vérifier si la suite de l'histoire concorde avec le début (suite logique).
- Vérifier si les mots connus sont bien orthographiés. Vérifier l'orthographe des mots que l'on connaît bien à l'oral et pour lesquels il y a un doute. (À noter : l'enseignant apporte le soutien nécessaire à la vérification du texte par l'élève. Ce soutien peut se faire lorsque tous les élèves ont rédigé leur texte ou en petit groupe au fur et à mesure qu'un groupe d'élèves a atteint cette étape – voir suggestions dans la fiche intitulée *Processus de révision d'un projet d'écriture* à la fin de cette tâche.)
- Produire l'illustration en utilisant un logiciel de dessins.
- Imprimer sa copie brouillon. (Cette copie servira à l'évaluation du travail de l'élève.)
- Consulter et faire vérifier son texte par des pairs et/ou l'enseignant afin que le texte soit exempt d'erreurs.
- Imprimer la version finale de son texte.
- Faire parvenir son histoire au public choisi.

L'enseignant qui le désire pourrait transcrire (ou faire transcrire par les élèves) la première partie de l'histoire et demander aux élèves de joindre leur texte à cet ouvrage collectif. Les élèves pourraient également ajouter une illustration à la première partie de l'histoire.

Évaluation

- En cours de réalisation, l'enseignant discute avec chaque élève de l'efficacité des moyens qu'il utilise pour réaliser la tâche.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – crée, sans aide, un texte en utilisant les fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte;
– crée, sans aide, une illustration en utilisant un logiciel de dessin;
– se conforme volontiers à l'horaire établi pour l'utilisation du matériel technologique.

2 – crée, avec un peu d'aide, un texte en utilisant les fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte;
– crée, avec un peu d'aide, une illustration en utilisant un logiciel de dessin;
– se conforme généralement à l'horaire établi pour l'utilisation du matériel technologique.

1 – crée, avec une aide soutenue, un texte en utilisant les fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte;
– crée, avec une aide soutenue, une illustration en utilisant un logiciel de dessin;
– se conforme difficilement à l'horaire établi pour l'utilisation du matériel technologique.

CRITÈRES DE NOTATION – FRANÇAIS

- *Contenu et développement*

L'élève :

3 – rédige quelques phrases pour décrire une action pertinente dans le développement de l'histoire;
– rédige quelques phrases pertinentes pour décrire l'action finale de l'histoire;
– fournit quelques détails pertinents.

2 – construit quelques phrases pour décrire une action pertinente dans le développement de l'histoire;
– rédige quelques phrases pertinentes pour décrire l'action finale de l'histoire;
– fournit quelques détails généraux.

1 – construit une phrase pour décrire une action pertinente dans le développement de l'histoire;
– construit quelques phrases générales pour décrire l'action finale de l'histoire;
– ne fournit aucun détail ou des détails vagues.

- *Fonctionnement de la langue*

L'élève :

3 – orthographie correctement tous les mots familiers de façon indépendante en utilisant diverses stratégies.

2 – orthographie correctement la plupart des mots familiers de façon indépendante en utilisant diverses stratégies.

1 – requiert une aide soutenue pour orthographier correctement les mots familiers.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

QUESTIONS POUR GUIDER L'ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE – TIC

Procédures suivies lors de la réalisation de la tâche

Explique de façon précise la démarche utilisée pour :

1. écrire un nouveau mot dans une phrase;
2. effacer un mot dans une phrase;
3. corriger un mot dans une phrase;
4. faire une lettre majuscule;
5. faire un dessin;
6. sauvegarder/enregistrer ton texte et ton dessin.

Explique ce que tu fais pour savoir que c'est à ton tour d'utiliser l'ordinateur.

Explique ce que tu fais pour savoir que ton tour est passé.

Note : Tout au long de la réalisation du projet, l'enseignant procède à de courts entretiens avec chaque élève (deux ou trois questions posées à des moments stratégiques).

PROCESSUS DE RÉVISION D'UN PROJET D'ÉCRITURE

Soutien aux élèves pour la vérification de leur texte

Rôle de l'enseignant :

- Noter, **au cours de la période de rédaction de l'ébauche**, les expressions et les mots pour lesquels les élèves ont eu des difficultés. Ne relever que les expressions et les mots qui *n'ont pas été étudiés* au cours de l'année ou les expressions et les mots pour lesquels les élèves n'ont *aucune source de référence*.

À ce niveau, l'utilisation d'un logiciel de correction est trop complexe.

- Écrire les mots retenus au tableau, par ordre alphabétique, afin que les élèves puissent utiliser cette liste comme source de référence.
- Diriger la révision du texte :
  - Inviter les élèves à relire leur texte individuellement, en vérifiant s'ils ont complété chaque phrase, si chaque phrase est porteuse de sens.
  - Revoir avec les élèves les endroits dans la classe où ils peuvent trouver les mots (affiches, banques de mots, etc.).
  - Les inviter à relire les mots, un à la fois, pour vérifier l'orthographe. Leur demander de vérifier s'ils ont mis toutes les lettres et si les lettres sont dans le bon ordre.
  - Inviter les élèves à relire leur texte une dernière fois avant de faire les changements à l'ordinateur.
- Demander aux élèves d'imprimer une copie de leur texte révisé.

Si le texte est rendu public, l'enseignant s'assure qu'il est exempt d'erreurs.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C4 1.2 Formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse.

C7 1.3 Tirer des conclusions à partir de l'information organisée.

F1 1.2 Appliquer la terminologie qui convient aux technologies utilisées à ce niveau.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

HABILETÉS
RECHERCHE SCIENTIFIQUE– RÉFLÉCHIR ET INTERPRÉTER

- Déterminer les nouvelles questions soulevées par ce qui a été appris.

CONNAISSANCES – THÈME A – RAS 1

- Reconnaître et décrire les caractéristiques des liquides : reconnaître et décrire l'écoulement des liquides, décrire la forme des gouttes, décrire la surface de l'eau calme.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du thème A : *L'étude des liquides*, les élèves apprennent à reconnaître et à décrire les caractéristiques des liquides. Pour sa part, l'enseignant doit préparer un tableau permettant de comparer l'eau avec un ou plusieurs autres liquides. Les caractéristiques suivantes doivent être intégrées à la base de données : la couleur, la viscosité, la tendance des gouttes à former des « perles » (forme sphérique), les interactions avec d'autres liquides et les interactions avec les matériaux solides (ex. : papier essuie-tout, papier ciré, céramique émaillée, pièce de bois non traité, etc.). Certains de ces liquides doivent être à base aqueuse, mais pas tous, comme l'huile, l'alcool, la mélasse, le sirop ou le miel.

Les élèves établissent leurs comparaisons en s'aidant des informations compilées dans un tableau.

➢ Activité

Les élèves formulent les questions qui guideront leur étude sur les liquides, ex. : Comment les liquides s'écoulent-ils? Les gouttes se ressemblent-elles toutes? À quoi ressemble la surface de l'eau calme? Est-ce que tous les liquides coulent aussi facilement que l'eau? Pour répondre à ces questions, ils font une série d'essais à l'aide de compte-gouttes, de béchers et de divers liquides.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

À partir de leurs premières observations, ils formulent de nouvelles questions relatives aux caractéristiques des liquides. Ils conçoivent une expérience qui leur permettrait de trouver les réponses.

Lorsqu'ils ont terminé leurs expériences consistant à comparer l'eau à d'autres liquides, l'enseignant inscrit tous les résultats dans un tableau pour que tous les élèves puissent examiner les résultats de la classe. L'enseignant distribue alors une feuille de travail pour que les élèves puissent tirer des conclusions à partir de leurs observations. Ils formulent alors de nouvelles questions ou proposent de nouvelles applications à ce qui a été appris.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- utilise la plupart du temps un vocabulaire technique précis et la terminologie française pour parler des TIC;
- tire quelques conclusions pertinentes;
- formule, sans aide, quelques nouvelles questions pertinentes.

2
- utilise un vocabulaire technique général pour parler des TIC;
- tire, sans aide, quelques conclusions générales;
- formule, avec un peu d'aide, une nouvelle question pertinente.

1
- utilise un vocabulaire technique imprécis et utilise parfois la terminologie anglaise pour parler des TIC;
- tire, avec de l'aide, au moins quelques conclusions valables ou tire seul quelques conclusions vagues, incomplètes ou erronées;
- ne formule pas de nouvelles questions ou formule une question vague.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

F3 1.5 Utiliser le protocole de communication approprié (Nétiquette).

P6 1.1 Composer un message qui peut être diffusé grâce à la technologie de la communication.
1.2 Communiquer électroniquement avec des personnes à l'extérieur de la classe.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES – THÈME E – RAS 8

- Spécifier les façons dont les animaux peuvent être nuisibles ou utiles à l'être humain et à l'environnement.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Dans le cadre du thème E : *Petits animaux qui rampent ou qui volent*, les élèves entreprennent une recherche sur les façons dont ces animaux peuvent être utiles ou nuisibles à l'être humain. Après une séance de remue-méninges, les élèves composent une lettre qu'ils envoient, électroniquement à un horticulteur, à un jardin zoologique ou à un insectarium pour obtenir des renseignements sur le sujet.

➢ **Activité**

Après avoir observé les petits animaux dans leur environnement, les élèves étudient ces animaux pour savoir s'ils sont utiles ou nuisibles. Dans le cadre de leur recherche, les élèves élaborent collectivement une liste de questions qui pourraient être incluses dans la lettre pour obtenir des renseignements sur le sujet. Les élèves rédigent une courte lettre afin de poser à la personne ou à l'organisme visé les questions qui les intéressent. Ils s'assurent de respecter les règles de politesse établies dans la rédaction d'un tel message. Ensuite, ils envoient leurs lettres par courrier électronique.

Pour obtenir des suggestions d'adresses électroniques, consulter le site français de 2Learn.

Peu de personnes ou organismes aussi bien intentionnés soient-ils pourront répondre à chaque élève individuellement, ni répondre à toutes les questions des élèves de façon simple, en utilisant un vocabulaire à leur niveau.

L'enseignant devrait informer les personnes ou les organismes consultés sur les buts poursuivis par le projet. Il devrait spécifier que

©Alberta Learning, Alberta, Canada

tous les messages dont le titre contient son nom (ex. : recherche de la classe de madame X) proviennent de sa classe et qu'une réponse pour l'ensemble des élèves serait grandement appréciée. Les élèves devraient être sensibilisés à ce fait afin qu'ils ne s'attendent pas à recevoir une lettre personnelle.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- utilise, avec un peu d'aide, la technologie pour communiquer un message;
- respecte, sans aide, la Nétiquette;
- envoie une lettre électroniquement, avec un peu d'aide.

2
- utilise, avec de l'aide, la technologie pour communiquer un message;
- respecte, avec de l'aide, la Nétiquette,
- envoie une lettre électroniquement, avec beaucoup d'aide.

1
- requiert de l'aide directe pour communiquer un message;
- requiert de l'aide pour respecter la Nétiquette;
- envoie une lettre électroniquement avec de l'aide directe.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 1.1 Accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une recherche donnée.

C5 1.1 Partager l'information recueillie à partir de sources électroniques et les intégrer dans une tâche de groupe.

F3 1.1 Se montrer courtois et respectueux des règles de conduite de la classe en faisant un usage convenable de l'ordinateur.

F6 1.1 Faire fonctionner un ordinateur (c.-à-d. effectuer des opérations courantes qui peuvent varier selon le milieu) — mise sous tension, insertion de disquettes, utilisation du curseur, cliquage sur les icones, utilisation des menus déroulants, exécution de programmes, sauvegarde de fichiers, extraction de fichiers, impression, retrait de disques et mise hors tension.

P5 1.1 Naviguer à l'intérieur d'un document, d'un disque compact ou d'autres logiciels hypertextuels.
1.2 Accéder à des sites reliés par des liens hypertextes sur des réseaux intranet ou sur Internet.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Français

PÉ1 Rédiger quelques phrases pour, par exemple, décrire une réalité [...].

PÉ3 Orthographier correctement les mots familiers.

PÉ3 Vérifier l'ordre des mots dans la phrase.

PÉ4 Participer à un remue-méninges pour explorer les différents aspects reliés au sujet.

PÉ5 Recourir à une source de référence pour orthographier correctement les mots familiers.

Sciences

CONNAISSANCES – THÈME E – RAS 1, 2, 3

- Reconnaître qu'il existe plusieurs espèces différentes de petits animaux qui rampent ou qui volent dans sa région et en donner des exemples.
- Comparer les petits animaux trouvés dans l'environnement local. Ces animaux devraient comprendre au moins trois invertébrés, c'est-à-dire des animaux comme les insectes, les araignées, les mille-pattes, les limaces, les vers.
- Reconnaître que les petits animaux, tout comme l'être humain, vivent dans un habitat particulier qui doit satisfaire leurs besoins essentiels (air, nourriture, eau, abri, espace) et décrire les caractéristiques spéciales qui aident ces animaux à survivre dans leur habitat.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Dans le cadre du thème E en sciences : *Petits animaux qui rampent ou qui volent*, en petits groupes, les élèves recueillent des informations dans le but de composer des livres au sujet de petits animaux qui font l'objet de cette étude. Les élèves recourent à des ressources électroniques et imprimées pour faire leurs recherches. L'enseignant fournit un tableau/schéma afin que les élèves puissent organiser leur information au fur et à mesure qu'ils abordent les différents aspects de la vie des petits animaux (ex. : l'apparence, la nourriture, l'habitat, le moyen de locomotion, les habitudes, les ennemis, etc.).

Il s'agit d'une activité multidisciplinaire qui porte à la fois sur les résultats d'apprentissage en sciences et en French language arts.

➢ **Activité**

Tout au long de l'étude du thème, les élèves recueillent des informations sur les aspects traités à partir du plan de recherche scientifique :
- cerner le problème,
- explorer et examiner,
- réfléchir et interpréter.

Pour chaque aspect traité, les élèves suivent le processus d'écriture :
- planification,
- réalisation – rédaction du brouillon, vérification,
- évaluation.

Informer les élèves, au début de l'étude du thème, qu'ils peuvent utiliser les renseignements et les images qu'ils trouvent dans des ressources électroniques, comme un cédérom ou Internet, ainsi que dans des ressources imprimées provenant de la bibliothèque.

Regrouper les élèves en équipes de travail pour l'utilisation des ordinateurs (rotation des groupes) et pour le soutien mutuel à apporter aux membres du groupe dans le fonctionnement des ordinateurs et l'utilisation des cédéroms.

Mentionner que les recherches faites par les membres du groupe seront regroupées dans un petit livre. Inviter chaque membre de l'équipe à choisir le petit animal qui fera l'objet de sa recherche. Préciser qu'il serait intéressant que les membres de l'équipe choisissent des petits animaux qui présentent des caractéristiques différentes (un petit animal qui rampe, un qui vole, un qui nage, un qui marche et court, etc.).

Partager les découvertes avec les autres élèves.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- collabore et partage les ressources avec le groupe en tout temps;
- se sert de l'ordinateur en respectant toutes les règles établies;
- navigue, sans aide, d'un lien à l'autre à l'intérieur d'un document;
- extrait, avec un peu d'aide, de l'information sur le sujet.

2
- collabore et partage les ressources avec le groupe la plupart du temps;
- se sert de l'ordinateur en respectant la plupart des règles établies;
- navigue, avec de l'aide, d'un lien à l'autre à l'intérieur d'un document;
- extrait, avec de l'aide, de l'information sur le sujet.

1
- éprouve de la difficulté à collaborer et à partager les ressources avec le groupe;
- se sert de l'ordinateur en respectant généralement les règles établies;

- éprouve de la difficulté à naviguer d'un lien à l'autre, sans une aide constante et directe;
- éprouve de la difficulté à extraire de l'information sur le sujet, sans une aide constante et directe.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

3e année

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C4 1.1 Suivre un plan pour effectuer une enquête spécifique.

F1 1.2 Appliquer la terminologie qui convient aux technologies utilisées à ce niveau.

F3 1.1 Se montrer courtois et respectueux des règles de conduite de la classe en faisant un usage approprié de l'ordinateur.

1.3 Démontrer une utilisation appropriée du matériel technologique.

F5 1.2 Utiliser la technologie conformément aux mesures de sécurité.

F6 1.1 Faire fonctionner un ordinateur (c.-à-d. effectuer des opérations courantes qui peuvent varier selon le milieu) – mise sous tension, insertion de disquettes, utilisation du curseur, cliquage sur les icônes, utilisation des menus déroulants, exécution de programmes, sauvegarde de fichiers, extraction de fichiers, impression, retrait de disques et mise hors tension.

1.3 Faire fonctionner le matériel audio [...] — insertion, exécution, enregistrement et retrait de cassettes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – (FLA) Français langue seconde – Immersion

V1 Prendre des risques dans son apprentissage.

PO1 Décrire une réalité selon plusieurs aspects, en situation interactive ou non interactive.

PO3 Utiliser correctement, dans les cas usuels, le déterminant approprié au genre du nom auquel il se rapporte.

PO4 Établir, avec l'enseignant, les paramètres du projet de communication et les critères de présentation.

PO5 Tirer profit de la discussion portant sur les paramètres du projet et sur les critères de présentation.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Les élèves établiront un plan de collecte d'information sur les comportements à adopter lors de l'utilisation du matériel technologique et sur le fonctionnement de ce matériel, dans le but d'informer des élèves de première année.

Pendant une période de temps donné, les élèves **observeront leur comportement** et celui d'autres élèves afin de noter les comportements acceptables lors de l'utilisation du matériel technologique et le mode de fonctionnement de ce matériel. Le processus et le produit final devraient avoir les caractéristiques/éléments suivants :

©Alberta Learning, Alberta, Canada

- planifier (en groupe) et suivre les étapes d'un projet incluant une recherche;
- présenter oralement les résultats de leurs observations en utilisant leurs connaissances dans un nouveau contexte;
- préciser et démontrer les comportements à adopter dans l'utilisation du matériel technologique, les règles de sécurité à respecter et le fonctionnement du matériel technologique tel que le lecteur de cassettes audio, un lecteur de cédéroms, un ordinateur, etc.;
- assurer la qualité du français en utilisant entre autres la terminologie reliée à la technologie.

L'enseignant, qui désire utiliser cette tâche pour évaluer le français langue seconde, pourra le faire lors des présentations en petit groupe de travail.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

➢ **Travail de l'enseignant**

- Préparer une fiche pour l'évaluation des TIC, une fiche de vérification sur la présentation et une fiche de réflexion sur le projet (voir suggestions après la section **Critères de notation**).
- Présenter la tâche.
- Guider les élèves dans l'établissement des paramètres du projet :
  - préciser le contenu (fonctionnement du matériel technologique visé – lecteur de cassettes audio et/ou vidéo, lecteur de cédéroms, ordinateur, etc.);
  - préciser les conditions de production (travail individuel et/ou travail de groupe — l'organisation sous forme de tutorat [*jigsaw*] s'avère un moyen intéressant s'il y a partage des tâches entre les groupes — partage des tâches, étapes de production, échéancier, calendrier des présentations, etc.);
  - explorer les moyens pour recueillir l'information (ex. : observation de son comportement et de celui des autres élèves, élaboration des règles de sécurité à respecter après consultation de diverses personnes, etc.);
  - préciser les attentes et les mécanismes de la langue auxquels les élèves devront prêter une attention particulière;
  - prévoir les supports visuels nécessaires, etc.
- Offrir des pistes de travail aux élèves qui en ont besoin.
- Évaluer le travail de l'élève et offrir une rétroaction.

À noter : le projet peut s'échelonner sur plusieurs semaines. L'horaire des présentations peut être élaboré conjointement avec l'enseignant de première année. Les élèves de troisième année viendraient alors appuyer cet enseignant dans l'initiation de ses élèves à la technologie (possiblement trois séances au cours de l'année; une pour chacun des sujets abordés).

➢ **Travail de l'élève**

Planification

- Analyser la tâche (préciser son intention de communication et le public cible).
- Mettre en action le plan de collecte d'information.
- Préparer sa présentation finale.
- Vérifier la qualité de sa présentation en utilisant la *Fiche de vérification de la présentation*. (À noter : l'élève pourrait enregistrer sa présentation sur cassette audio ou sur vidéo, avec l'aide des autres membres de son groupe. Il pourrait utiliser cet exercice pour analyser sa performance en utilisant la *Fiche de vérification de la présentation* et décider s'il doit apporter des changements à sa présentation.)

Réalisation

- Présenter le résultat de sa recherche aux élèves de première année. (Cette façon

de procéder rend l'évaluation du rendement de l'élève complexe. Il serait préférable que chaque élève présente le résultat de sa recherche à un groupe de travail — organisation du travail sous forme de tutorat [*jig saw*]. Cette option permet à l'enseignant d'évaluer la présentation des élèves).

Évaluation

- Remplir, la *Fiche sur l'utilisation des TIC* et la *Fiche de réflexion sur le projet*.
- Évaluer l'efficacité des moyens utilisés pour réaliser la tâche.
- Évaluer la qualité de la présentation.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève, dans la première partie du projet :

3
- démontre et explique le fonctionnement du matériel technologique visé sans aide;
- peut suivre un plan de travail avec un minimum d'aide;
- comprend et respecte l'ensemble des règles de sécurité établies dans l'utilisation du matériel technologique;
- comprend et respecte la plupart des règles de conduite établies en classe en faisant un usage approprié du matériel technologique;
- utilise correctement le vocabulaire qui convient aux technologies utilisées à ce niveau.

2
- démontre et explique, avec un peu d'aide, le fonctionnement du matériel technologique visé;
- peut suivre un plan de travail avec de l'aide;
- comprend et respecte la plupart du temps les règles de sécurité établies dans l'utilisation du matériel technologique;
- comprend et respecte généralement les règles de conduite établies en classe en faisant un usage approprié du matériel technologique;
- utilise généralement le vocabulaire qui convient aux technologies utilisées à ce niveau.

1
- démontre et explique, avec une aide soutenue, le fonctionnement du matériel technologique visé;
- peut suivre un plan de travail avec une aide soutenue;
- comprend et respecte généralement les règles de sécurité établies dans l'utilisation du matériel technologique;
- comprend et respecte généralement les règles de conduite établies en classe en faisant un usage approprié du matériel technologique;
- utilise de façon inappropriée le vocabulaire qui convient aux technologies utilisées à ce niveau ou utilise la terminologie anglaise.

CRITÈRES DE NOTATION – FRANÇAIS

- *Contenu et développement*

L'élève :

3
- présente clairement l'ensemble des informations essentielles;
- fournit des exemples concrets.

2
- présente clairement la plupart des informations essentielles;
- fournit peu d'exemples concrets ou fournit des exemples généraux.

1
- omet quelques informations essentielles;
- fournit peu d'exemples.

- *Fonctionnement de la langue*

L'élève :

3
- respecte la plupart du temps les mécanismes usuels de la langue, en particulier les attentes mentionnées en début de section;
- utilise des gestes utiles qui renforcent clairement le message.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

2 – respecte généralement les mécanismes usuels de la langue, en particulier les attentes mentionnées en début de section;
– utilise généralement des gestes utiles qui renforcent le message.

1 – respecte peu les mécanismes usuels de la langue, en particulier ceux mentionnés en début de section;
– utilise peu de gestes pour soutenir sa présentation ou utilise des gestes inappropriés à la communication.

FICHE SUR L'UTILISATION DES TIC

Après avoir observé ton comportement, décris ce que tu fais pour :

1. montrer que tu respectes les règles de sécurité lorsque tu utilises :
   - l'ordinateur;
   - le lecteur de cassettes audio;
   - le lecteur de cédéroms;
   - le magnétoscope.

2. montrer que tu respectes les règles de conduite de la classe lorsque tu utilises :
   - l'ordinateur;
   - le lecteur de cassettes audio;
   - le lecteur de cédéroms;
   - le magnétoscope.

À noter : l'enseignant peut évaluer l'habileté de l'élève à effectuer des opérations courantes à l'ordinateur en observant la démonstration qu'il fera lors de sa présentation orale (lorsque l'élève doit expliquer à quelqu'un d'autre comment il procède pour effectuer des opérations courantes) ou à tout autre moment jugé opportun.

FICHE DE VÉRIFICATION POUR LA PRÉSENTATION – FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLA)		
J'ai vérifié :	**Je suis satisfait**	**Je dois apporter les changements suivants :**
la présentation des idées		
• j'ai décrit toutes les règles de sécurité/toutes les règles de conduite;		
• j'ai donné des exemples;		
la qualité de mon français		
• j'ai choisi des mots précis pour parler de la technologie;		
• j'ai utilisé le bon déterminant devant les noms;		
la qualité de ma présentation		
• j'ai parlé assez fort;		
• je n'ai pas parlé trop vite ou trop lentement;		
• j'ai fait des gestes pour bien expliquer.		
Je suis (très content, assez content, peu content) parce que …		

Fiche de réflexion sur le projet – Français langue seconde (FLA)

Souligne le mot entre parenthèses (…) qui exprime le mieux ce que tu veux dire et explique ton choix.

1. Je trouve que j'étais (TRÈS BIEN, BIEN, PAS ASSEZ BIEN) préparé pour faire ma présentation parce que _____

2. D'après moi, la partie de cette activité que j'ai le mieux réussie est _____

   parce que _____

3. D'après moi, la partie de cette activité que j'ai le moins bien réussie est _____

   parce que _____

4. Pour mieux réussir la prochaine fois, je _____

5. Je suis fier de moi parce que j'ai fait quelque chose pour la **première fois** dans ce projet. J'ai _____

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C6 1.2 Utiliser la technologie pour organiser et présenter des données dans le cadre d'une résolution de problèmes.

C7 1.3 Tirer des conclusions à partir de l'information organisée.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Mathématiques

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ (l'analyse de données) – RAS 1 à 4

- Recueillir des données à l'aide d'instruments de mesure et de matériel écrit.
- Afficher les données, en les ordonnant selon leur rang.
- Afficher les mêmes données de différentes façons.
- Faire des prédictions et des inférences dans la résolution de problèmes de même nature.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Les élèves effectuent un sondage auprès de leurs camarades de classe (ou ceux d'une autre classe) pour connaître leurs passe-temps préférés. Ensuite, ils consignent les données obtenues au moyen d'un tableur.

➢ **Activité**

Les élèves participent à un remue-méninges sur les passe-temps préférés des jeunes de leur âge. Individuellement, ils choisissent dans cette liste cinq passe-temps qui, selon eux, représentent le mieux ce que les jeunes de leur âge aiment faire durant leur temps libre. Ensuite, ils essaient de prédire quelles seraient les réponses de leurs camarades en classant ces cinq passe-temps par ordre de préférence.

Les élèves vérifient leurs prédictions en faisant un sondage auprès de 15 camarades de classe (ou d'une autre classe). Ils introduisent les données dans une feuille de calcul créée par l'enseignant au moyen d'un tableur. Ils créent un graphique pour illustrer leurs données au moyen d'un tableur. Puis, ils analysent les données en ayant recours aux graphiques.

Ils comparent le résultat de leur sondage aux prédictions qu'ils avaient faites au départ. Finalement, ils discutent de ces résultats avec les autres élèves de la classe.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – crée un graphique dont les données sont clairement identifiées.
– tire des conclusions pertinentes à partir de son graphique.

2 – crée, avec un peu d'aide, un graphique dont les données ne sont pas clairement identifiées;
– tire des conclusions générales à partir de son graphique.

1 – crée un graphique avec une aide directe et constante;
– tire des conclusions vagues ou incomplètes à partir de son graphique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 1.1 Accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une recherche donnée.

F6 1.1 Faire fonctionner un ordinateur (c.-à-d. effectuer des opérations courantes qui peuvent varier selon le milieu) — mise sous tension, insertion de disquettes, utilisation du curseur, cliquage sur les icônes, utilisation des menus déroulants, exécution de programmes, sauvegarde de fichiers, extraction de fichiers, impression, retrait de disques et mise hors tension.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Mathématiques

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ (l'analyse de données) – RAS 1 et 2

- Recueillir des données à l'aide d'instruments de mesure et de matériel écrit.
- Afficher les données, en les ordonnant selon leur rang.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Avant d'entreprendre cette tâche, les élèves devraient déjà avoir utilisé des cédéroms et connaître le processus de recherche. Les élèves choisissent un sujet leur permettant de comparer des objets selon leur poids, leur longueur, etc. Ils consignent l'information recueillie sur un tableau.

➢ Activité

Les élèves choisissent le sujet sur lequel ils veulent s'informer (ex. : la hauteur des cinq plus hauts édifices au Canada, les cinq ponts les plus longs au monde, les cinq villes les plus peuplées de leur province, etc.). Ils recueillent l'information à partir d'encyclopédies sur cédéroms. Ils inscrivent leurs données de manière à pouvoir ordonner et comparer les informations. Ils présentent leurs informations à un groupe d'élèves ou à l'ensemble de la classe.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – effectue efficacement et sans aide les opérations courantes à l'ordinateur;
– fait, sans aide, des recherches à partir d'une source électronique;
– inscrit correctement la plupart des données recueillies.

2 – effectue, avec un peu d'aide, les opérations courantes à l'ordinateur;
– fait, avec peu d'aide, des recherches à partir d'une source électronique;
– inscrit correctement, avec un peu d'aide, les données recueillies.

1 – effectue, avec une aide directe, les opérations courantes à l'ordinateur;
– fait des recherches à partir d'une source électronique avec une aide constante et directe;
– inscrit les données recueillies en requérant de l'aide directe et constante.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

F6 1.1 Faire fonctionner un ordinateur (c.-à-d. effectuer des opérations courantes qui peuvent varier selon le milieu) — mise sous tension, insertion de disquettes, utilisation du curseur, cliquage sur les icones, utilisation des menus déroulants, exécution de programmes, sauvegarde de fichiers, extraction de fichiers, impression, retrait de disques et mise hors tension.

P3 1.2 Créer des images visuelles au moyen d'outils infographiques — programmes de dessin et de coloriage, par exemple, à des fins ou pour des publics particuliers.

P4 1.1 Combiner texte et graphiques pour former un message efficace.
1.2 Équilibrer texte et graphiques pour créer un certain impact visuel.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES – THÈME E – RAS 8

- Donner des exemples de conditions environnementales qui peuvent menacer la survie des animaux et donner des exemples d'espèces qui sont aujourd'hui disparues.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du thème E : *Les cycles biologiques des animaux*, les élèves apprennent que la survie des animaux peut être menacée par des problèmes environnementaux. Ils apprennent aussi que plusieurs espèces d'animaux sont aujourd'hui disparues en raison des conditions environnementales. En effectuant cette tâche, les élèves se serviront de programmes de dessin et de coloriage pour démontrer, visuellement, qu'ils comprennent les conditions qui menacent la survie des animaux.

➢ Activité

Pendant l'étude du sujet *Les cycles biologiques des animaux*, les élèves ont appris que la survie des animaux peut être menacée par des problèmes environnementaux. Ils savent aussi que c'est pour cette raison que plusieurs espèces d'animaux sont aujourd'hui disparues.

À l'aide d'un programme de traitement de texte et d'un logiciel de dessin et de coloriage, les élèves produisent un feuillet d'information qui comprend les éléments suivants :

Le produit final devrait avoir les caractéristiques suivantes :

- contenir de brèves informations sur l'animal disparu ou dont l'espèce est menacée, une description de son habitat et une explication de l'objet de sa menace et des renseignements pour sensibiliser le public à votre sujet;
- trois ou quatre illustrations pour accompagner le texte.

Les élèves impriment leur produit final et affichent ou présentent le résultat de leur recherche.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- utilise, sans aide, des outils technologiques (fonction de l'ordinateur, logiciel de traitement de texte, de dessin et de coloriage);
- produit quelques illustrations (3 ou 4) qui appuient clairement le message;
- dispose les illustrations pour créer un impact visuel attrayant.

2
- utilise, avec un peu d'aide, des outils technologiques (fonction de l'ordinateur, logiciel de traitement de texte, de dessin et de coloriage);
- produit des illustrations (2 ou 3) qui appuient généralement le message;
- dispose les illustrations pour créer un impact visuel acceptable.

1
- ne peut utiliser des outils technologiques qu'avec une aide directe et constante (fonction de l'ordinateur, logiciel de traitement de texte, de dessin et de coloriage);
- produit quelques illustrations avec une aide directe et constante (ou produit des illustrations qui appuient vaguement le message);
- requiert de l'aide pour disposer les illustrations de façon à créer un impact visuel acceptable.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 1.1 Accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une recherche donnée.
1.2 Traiter l'information venant de plusieurs sources pour reformuler ce qu'il a découvert.

C4 1.3 Organiser l'information tirée de plusieurs sources.

P5 1.2 Accéder à des sites reliés par des liens hypertextes sur des réseaux intranet ou sur Internet.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES – THÈME E – RAS 10

- Démontrer une bonne connaissance des besoins des animaux étudiés et son intérêt à en prendre soin.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Dans le cadre du thème E : *Les cycles biologiques des animaux*, les élèves s'informent sur les besoins des animaux et sur la manière d'en prendre soin. Ils recueillent l'information en utilisant des sites prédéterminés sur l'Internet.

➢ **Activité**

Demander aux élèves s'ils seraient intéressés à accueillir et prendre soin d'un petit animal familier à l'école. Mentionner que pour l'étude des besoins des animaux en sciences, il serait intéressant d'avoir un animal en classe. Ils pourraient ainsi l'observer et prendre des notes sur son comportement. Mentionner que ce ne sont pas tous les petits animaux qui peuvent vivre à l'école. Les inviter à faire une recherche sur les besoins des petits animaux familiers et les soins à leur apporter pour qu'ils vivent en bonne santé. Annoncer qu'à la suite de cette recherche, ils choisiront ensemble quel petit animal conviendrait le mieux à leur classe.

Ensemble, faire une liste des petits animaux familiers susceptibles d'intéresser les élèves. Ensuite, faire la liste des endroits où ils pourraient effectuer des recherches afin de trouver des renseignements sur ces animaux. Mentionner que les sources d'information peuvent être variées (propriétaire d'une animalerie, livre spécialisé, magazine, sites Internet, etc.). Préciser qu'ils doivent consulter au moins deux sources d'information différentes pour effectuer leur recherche, dont un site Internet contenant des hyperliens.

Au moyen des sites prédéterminés par l'enseignant, les élèves entreprennent leur recherche. Ils rédigent un court rapport pour présenter les besoins de l'animal choisi et les soins à lui donner. Ils concluent leur rapport en expliquant si c'est un animal intéressant ou non pour leur classe.

L'enseignant peut regrouper les élèves en petits groupes de deux ou trois pour effectuer cette recherche.

Mentionner que le coût d'achat et d'entretien de l'animal sera un critère important dans le choix final.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- accède, sans aide, à au moins deux sites prédéterminés dans Internet;
- regroupe, avec un peu d'aide, les informations provenant d'au moins deux sources différentes;
- dégage plusieurs informations pertinentes au sujet.

2
- accède, avec un peu d'aide, à au moins un site prédéterminé dans Internet;
- regroupe, avec de l'aide, les informations provenant d'au moins deux sources différentes;
- dégage quelques informations générales sur le sujet.

1
- n'accède à aucun site prédéterminé, sans une aide directe et soutenue;
- regroupe, avec de l'aide directe, les informations provenant d'au moins deux sources différentes;
- dégage peu d'information ou des informations vagues ou non pertinentes sur le sujet.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C5 1.1 Partager l'information recueillie à partir de sources électroniques et les intégrer dans une tâche de groupe.

C7 1.2 Noter des informations en utilisant des mots-clés ou reformuler l'information dans ses mots.
1.3 Tirer des conclusions à partir de l'information organisée.

F4 1.1 Comparer les catégories semblables d'information venant de deux sources électroniques différentes.

P2 1.1 Lire l'information venant d'une base de données préparée.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES – THÈME E – RAS 1

- Classifier différents animaux en s'appuyant sur les caractéristiques visibles; p. ex., membres, dents, peau, forme générale, présence d'une colonne vertébrale.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du thème E : *Les cycles biologiques des animaux*, les élèves classifient différents animaux en s'appuyant sur les caractéristiques visibles telles que les membres, les dents, la peau, la forme générale et la présence d'une colonne vertébrale. Ils adoptent une démarche d'apprentissage coopérative afin d'étudier les caractéristiques d'un animal précis. Ces renseignements sont par la suite mis en commun au moyen d'un dessin et d'un exposé. En groupe, les élèves tirent des conclusions en fonction des caractéristiques des animaux.

➢ Activité

Revoir avec les élèves les connaissances qu'ils ont déjà acquises sur le regroupement des animaux sous diverses catégories. Par exemple, à partir des dents d'un animal, ils peuvent trouver d'autres animaux dont la dentition est semblable ou différente. Dans une encyclopédie électronique et des sites Internet marqués à l'aide de signets, inviter les élèves à faire des recherches sur une des caractéristiques des animaux, en groupes de quatre.

Chaque groupe d'élèves choisit quatre ou cinq animaux. Chaque membre du groupe concentre ses recherches sur une caractéristique précise des animaux. Il peut par exemple s'agir des dents, des membres,

de la peau, de la forme générale, de la présence d'une colonne vertébrale ou de tout autre élément qui suscite leur intérêt.

Chaque élève recueillera de l'information sur la caractéristique choisie, puis les renseignements ainsi obtenus seront mis en commun avec le reste du groupe, dans une base de données.

En groupe, les élèves établissent des rapports entre les diverses caractéristiques de chaque animal et produisent une aide visuelle (une affiche par exemple) présentant les catégories étudiées. Chaque membre du groupe doit alors tirer deux conclusions sur les animaux étudiés à partir de l'aide visuelle (ex. : les animaux ayant des grosses canines sont carnivores).

Chaque groupe présente son affiche au reste de la classe.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- compare de façon précise l'information provenant de sources diverses et tire des conclusions pertinentes;
- dégage des informations pertinentes et les ajoute, sans aide, à la base de données du groupe;
- emploie plusieurs mots-clés sur l'aide visuelle et reformule clairement l'information lorsqu'il fait son exposé.

2
- compare de façon générale l'information provenant de la base de données et tire des conclusions générales;
- dégage quelques informations pertinentes et les ajoute, avec de l'aide, à la base de données du groupe;
- emploie quelques mots-clés sur l'aide visuelle et reformule les informations de façon générale lorsqu'il fait son exposé.

1
- ne peut pas tirer de conclusions, sans aide, à partir des données;
- dégage des information vagues ou incomplètes (ou dégage des informations valables avec une aide directe); ne peut pas ajouter d'information à la base de données du groupe sans aide;
- emploie peu de mots-clés sur l'aide visuelle (ou le fait avec une aide directe) et reformule difficilement les informations lorsqu'il fait son exposé.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

F6 1.3 Faire fonctionner le matériel audio et vidéo de base — insertion, exécution, enregistrement et retrait de cassettes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES – Thème D – RAS 5 et 6

- Démontrer diverses méthodes de production de sons; par exemple, en frappant sur un verre vide, en soufflant dans une bouteille, en construisant et en utilisant un instrument à cordes.
- Utiliser des instruments sonores que l'élève aura fabriqués pour démontrer comment on peut changer l'intensité, la tonalité et la qualité des sons produits.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Dans le cadre du thème D : *Les sons et l'ouïe*, les élèves doivent démontrer diverses méthodes de production du son et de contrôle de l'intensité, de la tonalité et de la qualité des sons produits.

➢ **Activité**

Les élèves créent et fabriquent leur propre instrument sonore. Ensuite, ils enregistrent, sur cassette audio ou à l'ordinateur, différents sons qu'ils peuvent produire avec leur instrument. Par exemple, peuvent-ils jouer les notes d'une chanson? Peuvent-ils modifier l'intensité ou la tonalité des sons?

Ils font écouter leur enregistrement à un groupe de 4 ou 5 élèves et ils présentent les conclusions de leur recherche sur les sons produits (variations dans l'intensité, la tonalité et la clarté du son produit, les ressemblances à un son connu, etc.).

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – fait, sans aide, un enregistrement d'excellente qualité : pas de pauses longues ou inutiles, volume d'enregistrement permettant de bien saisir les types de sons et les nuances de tonalité, de volume.

2 – fait, sans aide, un enregistrement de qualité acceptable : peu de pauses longues ou inutiles, volume d'enregistrement permettant de saisir la plupart des types de sons et les nuances de tonalité, de volume.

1 – fait un enregistrement qui est inaudible ou requiert de l'aide pour faire un enregistrement de qualité acceptable.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

F2 1.1 Identifier les technologies utilisées dans la vie quotidienne.
1.2 Décrire des technologies particulières servant à des fins précises.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Études sociales – Sujet A

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX
ANALYSE/SYNTHÈSE/ÉVALUATION

- Tirer des conclusions au sujet des changements passés et présents de la communauté.

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX
REPÉRAGE/INTERPRÉTATION/ORGANISATION

- Recueillir des données par l'observation et en posant des questions aux parents et aux personnes-ressources dans la communauté.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Faire une séance de remue-méninges avec les élèves de la classe au sujet des outils technologiques utilisés par les entreprises de la communauté. Les élèves tirent des conclusions sur l'évolution des communautés ou des entreprises afin de répondre aux besoins cernés.

➢ **Activité**

Dans le cadre d'une visite d'une entreprise de la communauté, inviter les élèves à faire un inventaire de la technologie utilisée dans cette entreprise (ex. : à l'épicerie, l'utilisation de caisses enregistreuses, d'un lecteur de code à barres, de tapis roulant pour acheminer les achats, les portes automatiques, les caméras de surveillance, etc.). À la suite de la visite, les élèves font l'inventaire des technologies utilisées. Individuellement, ils analysent les avantages et les inconvénients de l'utilisation des technologies en question.

En petits groupes de 4 ou 5, les élèves présentent les résultats de leur analyse. Ensuite, ils tirent des conclusions sur la nécessité des changements technologiques.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – explique clairement quelques avantages et inconvénients liés à l'utilisation des technologies observées;
– tire au moins une conclusion pertinente.

2 – explique de façon générale quelques avantages et inconvénients liés à l'utilisation des technologies observées;
– tire une conclusion générale.

1 – explique partiellement des avantages et des inconvénients liés à l'utilisation des technologies observées;
– tire une conclusion vague, incomplète ou erronée.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

4e année

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 2.3 Communiquer efficacement et selon les formes appropriées – une invitation – en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées.

F4 2.1 Reconnaître que les éléments graphiques [...] renforcent la communication.

F6 2.3 Utiliser le matériel périphérique, y compris les imprimantes et les numériseurs.
2.4 Utiliser les techniques de frappe appropriées aux différentes touches du clavier (lettres, accents, cédilles, ponctuation, etc.).

P1 2.1 Créer et réviser un texte original pour communiquer et démontrer une bonne compréhension de l'intention de communication et des moyens utilisés (ex. : paragraphes, lettres, tableaux, etc.).

P3 2.1 Accéder aux bases de données disponibles pour trouver des images qui serviront à renforcer la communication.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – (FLA) Français langue seconde – Immersion

PÉ1 Rédiger un court message tel que des invitations.

PÉ3 Vérifier l'emploi des signes orthographiques.

PÉ3 Vérifier l'utilisation des temps de verbes pour exprimer l'action passée, en cours ou à venir.

PÉ4 Noter ses interrogations quant à l'orthographe d'un ou de plusieurs mots.

PÉ5 S'assurer que les supports visuels utilisés précisent et renforcent son message.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

En utilisant un logiciel de traitement de texte, les élèves rédigeront une carte d'invitation aux élèves d'une autre classe.

Les élèves produiront un court texte pour inviter un ou quelques élèves (les membres de la direction, l'enseignant de la ou des classes invitées, etc.) à l'exposition de travaux réalisés dans le cadre du cours de sciences. Lors de cette exposition, chaque élève (ou groupe d'élèves) présente son projet de sciences aux personnes invitées. Le processus et le produit final devraient avoir les caractéristiques/éléments suivants :

- préciser le but de l'invitation, le lieu, la date et l'heure;
- inclure quelques informations sur le projet de sciences;
- inclure une illustration provenant d'une base de données (clip art);
- assurer la qualité du français;
- assurer la qualité de la présentation;

©Alberta Learning, Alberta, Canada

- utiliser un logiciel de traitement de texte pour créer et réviser son texte;
- imprimer le texte.

L'enseignant qui désire utiliser cette tâche pour évaluer le français devra le faire à partir de la copie de travail révisée uniquement par l'élève, c'est-à-dire avant que les pairs ou l'enseignant ne lui apportent l'aide nécessaire pour la production d'un texte exempt d'erreurs.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

➢ Travail de l'enseignant

- Préparer une fiche pour l'évaluation des TIC et une fiche de vérification pour la révision du texte (voir suggestions après la section **Critères de notation**).
- Présenter la tâche et les attentes.
- Faire un remue-méninges avec les élèves sur le contenu de l'invitation et noter les suggestions sur une affiche.
- Discuter avec les élèves des étapes de la réalisation.
- Revoir avec eux les principales fonctions du logiciel de traitement de textes vues jusqu'à maintenant, telles que l'utilisation du surligneur pour noter leurs interrogations en cours de rédaction et les procédés de téléchargement de clip art.
- Offrir des pistes de travail aux élèves qui en ont besoin.
- S'assurer que le travail de chaque élève est exempt d'erreurs avant son envoi.
- Évaluer le travail de l'élève et offrir une rétroaction.

➢ Travail de l'élève

Planification

- Analyser la tâche (préciser son intention de communication et le public cible).
- Sélectionner l'information en tenant compte de son intention de communication.
- Faire un croquis de l'invitation pour indiquer où il placera l'information et où il placera le/les illustrations.

Réalisation

- Rédiger l'ébauche de son texte. Noter ses interrogations quant à l'orthographe d'un ou de plusieurs mots (incertitude qui persiste même après avoir utilisé le logiciel de correction) en utilisant le surligneur intégré au logiciel de traitement de texte, s'il y a lieu (ou en utilisant un code particulier, par exemple, en soulignant les mots qui présentent une difficulté).
- Vérifier le contenu de l'invitation en tenant compte des éléments identifiés dans la tâche en utilisant la *Fiche de vérification pour la révision des textes*.
- Vérifier la qualité du français en utilisant la fiche de vérification et les outils de référence qui sont à sa disposition (ex. : logiciel de correction, dictionnaire, grammaire). Faire la mise en page de l'invitation en s'inspirant du croquis fait lors de la planification. Insérer le/les dessins (ou faire le/les dessins sélectionnés), puis imprimer son texte si la tâche fait l'objet d'une évaluation en français.
- Consulter et faire vérifier son texte par des pairs et/ou l'enseignant afin que le texte soit exempt d'erreurs.
- Imprimer l'invitation.
- Envoyer l'invitation à son destinataire.

Évaluation

- Remplir la *Fiche sur l'utilisation des TIC*.
- Évaluer l'efficacité des moyens utilisés pour réaliser la tâche.
- Évaluer la qualité de la présentation de l'invitation.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – ne requiert aucune aide pour créer une carte d'invitation en utilisant un logiciel de traitement de texte;
– insère un dessin qui appuie clairement son message;
– imprime son texte sans aide;
– utilise efficacement les techniques de frappe appropriées aux différentes touches du clavier (ex. : lettres, accents, cédilles, ponctuation);
– utilise de façon efficace les fonctions de commande du logiciel de traitement de texte pour réviser et corriger son texte.

2 – requiert un peu d'aide pour créer une carte d'invitation en utilisant un logiciel de traitement de texte;
– insère un dessin lié de façon générale à son message;
– imprime son texte avec un peu d'aide;
– utilise, de façon généralement acceptable, les techniques de frappe appropriées aux différentes touches du clavier (ex. : lettres, accents, cédilles, ponctuation);
– utilise de façon généralement appropriée, les fonctions de commande du logiciel de traitement de texte pour réviser et corriger son texte.

1 – requiert une aide directe pour créer une carte d'invitation en utilisant un logiciel de traitement de texte;
– insère un dessin qui appuie vaguement son message;
– requiert une aide directe pour imprimer son texte;
– utilise, de façon inadéquate, les techniques de frappe appropriées aux différentes touches du clavier (ex. : lettres, accents, cédilles, ponctuation);
– requiert de l'aide pour utiliser les fonctions de commande du logiciel de traitement de texte pour réviser et corriger son texte.

CRITÈRES DE NOTATION – FRANÇAIS

- *Contenu et développement*

L'élève :

3 – présente clairement les informations essentielles reliées à l'invitation et fournit des informations et des détails pertinents sur son projet;
– regroupe clairement toute l'information en catégories.

2 – présente quelques informations essentielles (ex. : date, lieu, but) et présente son projet de façon générale;
– regroupe la plupart des éléments d'information en catégories.

1 – présente peu d'informations essentielles et fournit peu d'informations sur son projet;
– présente l'information en catégories difficilement identifiables ou ne regroupe pas l'information.

- *Fonctionnement de la langue*

L'élève :

3 – respecte la plupart du temps les mécanismes usuels de la langue, en particulier les attentes mentionnées en début de section;
– la mise en page et le/les dessins renforcent clairement le message.

2 – respecte généralement les mécanismes usuels de la langue, en particulier les attentes mentionnées en début de section;
– la mise en page et le/les dessins appuient le message de façon générale.

1 – respecte peu les mécanismes usuels de la langue, en particulier les attentes mentionnées en début de section;
– la mise en page et le/les dessins appuient vaguement le message.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

FICHE SUR L'UTILISATION DES TIC

Procédures suivies lors de la réalisation de la tâche

Explique de façon précise la démarche utilisée pour :

1. utiliser le surligneur ou un autre code pour identifier les mots présentant une difficulté;
2. utiliser le logiciel correcteur;
3. accéder à une base de données fournissant des images et insérer l'image sélectionnée dans le texte;
4. faire la mise en page;
5. imprimer le texte.

FICHE DE VÉRIFICATION POUR LA RÉVISION DU TEXTE

J'ai vérifié :	**Je suis satisfait**	**Je dois apporter les changements suivants**
la présentation des idées		
• j'ai inclus et regroupé les informations indiquant le but de l'invitation, le lieu, la date et l'heure;		
• j'ai inclus les informations donnant des détails sur le projet de sciences;		
• j'ai inclus un/des dessins pour renforcer mon message;		
• j'ai fait une mise en page qui met en valeur mon message;		
la qualité de mon français		
• j'ai choisi des mots précis pour écrire mon invitation;		
• j'ai utilisé le bon temps de verbe pour parler d'une action passé, une action en cours ou à venir;		
• j'ai utilisé correctement la majuscule et le point pour délimiter mes phrases;		
• j'ai vérifié l'orthographe des mots.		

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C4 2.2 Organiser l'information au moyen de différents outils — base de données, tableau ou élaboration électronique de schémas conceptuels.

C6 2.3 Utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation — élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple— pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes.

P2 2.2 Afficher les données électroniquement au moyen de graphiques et de tableaux.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Mathématiques

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ – La chance et l'incertitude – RAS 2 et 7

- Organiser des données en graphiques ou en tableaux à intervalles à des fins d'affichage.
- Élaborer et mener des expériences pour répondre à ses propres questions.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Les élèves utilisent une base de données pour compiler les informations retenues lors d'une expérience avec des appareils volants.

➢ **Activité**

Les élèves construisent dix appareils volants en utilisant une paille et des bandes de papier. Ils prédisent la distance que franchira chaque appareil. Puis ils vérifient leurs hypothèses en faisant trois essais avec chaque appareil. Ils inscrivent les informations dans une feuille de calcul électronique.

Les élèves font un diagramme présentant le meilleur vol de chaque appareil. Ils classent ces vols de la plus petite à la plus grande distance parcourue.

Ensuite, les élèves, en groupe de trois ou quatre, comparent leurs résultats. Ils tirent des conclusions sur les raisons pouvant expliquer les meilleures performances obtenues. Finalement, ils essaient de construire un appareil permettant d'obtenir une performance optimale.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – entre, sans aide, des données dans un tableur;
– organise, clairement et sans aide, l'information pour mettre en évidence les liens entre les éléments observés.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

2 – entre, avec de l'aide, des données dans un tableur;
– organise clairement, avec de l'aide, l'information pour mettre en évidence les liens entre les éléments observés.

1 – entre, avec une aide directe, des données dans un tableur;
– organise, avec une aide directe et constante, l'information pour mettre en évidence les liens entre les éléments observés.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C2 2.1 Chercher des réponses à ses questions en consultant différentes sources à l'aide des médias électroniques.

C4 2.1 Créer et suivre un plan (y incluant les étapes de réalisation) qui orientera son processus de recherche, et le modifier au besoin.

2.3 Réfléchir aux processus qui serviront à effectuer un projet donné, et les décrire.

C5 2.3 Élargir la portée d'un projet au-delà des murs de la classe en utilisant la technologie de la communication — le téléphone et le courrier électronique, par exemple.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES – Thème A – RAS 4 et 12

- Faire la distinction entre les déchets facilement biodégradables et ceux qui ne le sont pas.
- Élaborer et mettre en œuvre un plan de réduction des déchets et surveiller les résultats obtenus au bout d'une certaine période.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du thème A : *Les déchets et notre environnement*, les élèves entreprennent un projet de recherche visant à faire la distinction entre les déchets facilement biodégradables et ceux qui ne le sont pas. Puis, ils élaborent et mettent en œuvre un plan de réduction des déchets. Ensuite, ils suivent de près les résultats obtenus pendant une période de temps donnée.

➢ Activité

Pour réaliser ce projet, les élèves élaborent ensemble un plan décrivant toutes les étapes à suivre. Le plan devrait inclure une session de remue-méninges, à laquelle participera toute la classe afin de trouver des sources d'information possibles au sujet de la gestion des déchets.

Les élèves travailleront en groupes et auront accès à du matériel électronique varié pour obtenir des réponses à leurs questions. Les résultats de cette recherche serviront à la conception d'un plan de gestion des déchets qui sera mis en œuvre à l'école.

En groupes de trois ou quatre, les élèves rédigent une liste de questions sur la nature des problèmes liés à la réduction des déchets à l'école. Par la suite, ils recueillent des informations qui leur permettront de

©Alberta Learning, Alberta, Canada

répondre à ces questions. Ils présentent le résultat de leur recherche aux autres élèves de la classe.

À la suite des présentations, les élèves sélectionnent le projet qu'ils implanteront dans leur école pour mieux gérer les déchets. Ils annoncent leur projet en communiquant par voie électronique avec les autres classes de l'école.

Les élèves analyseront périodiquement les résultats et les interpréteront à partir des informations recueillies sur la gestion des déchets biodégradables et sur ceux qui ne le sont pas. Ils communiqueront ces résultats aux autres élèves de l'école par voie électronique.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- élabore et suit, avec un peu d'aide, un plan de recherche scientifique complet pour obtenir des renseignements désirés;
- consulte, par voie électronique, au moins deux sources de communication pertinentes pour recueillir l'information;
- communique, sans aide, par voie électronique les résultats de sa recherche.

2
- élabore et suit, avec un peu d'aide, un plan de recherche scientifique complet pour obtenir les renseignements désirés;
- consulte, par voie électronique, au moins une source d'information pertinente pour recueillir l'information;
- communique, avec un peu d'aide, par voie électronique.

1
- élabore et suit, avec une aide soutenue, un plan de recherche scientifique complet pour obtenir les renseignements désirés;
- consulte, avec de l'aide, par voie électronique, au moins une source d'information pertinente, pour recueillir l'information;
- communique, avec de l'aide, par voie électronique.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C5 2.2 Consigner ou enregistrer un remue-méninges de groupe, la planification et les échanges d'idées au moyen de la technologie.

F2 2.2 Identifier le rôle de la technologie dans différentes carrières.

F6 2.3 Utiliser le matériel périphérique, y compris les imprimantes et les numériseurs.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES – Thème D – RAS 12

- Démontrer sa compétence à utiliser une variété d'appareils d'optique, décrire comment ils sont utilisés et décrire leur structure. On peut à cette fin utiliser des objets comme la loupe, le télescope, le microscope, le sténopé, l'appareil photo, le papier photosensible et le kaléidoscope. L'élève qui répond à cette attente sera en mesure de décrire le fonctionnement de ces appareils, sans cependant avoir à expliquer les principes théoriques qui entrent en jeu.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du thème D : *Ombres et lumière*, les élèves montrent leur compétence à utiliser une variété d'appareils d'optique, décrivent leur mode d'emploi et leur structure. Pour illustrer leur utilisation des différents appareils et les résultats obtenus, les élèves manipulent un appareil photo ou une caméra — numérique, vidéo ou autre.

➢ Activité

À l'aide de l'appareil photo ou de la caméra fournis par l'enseignant, les élèves, réunis en groupes de 4 ou 5, enregistrent plusieurs scènes significatives de leurs camarades de classe en train de faire leurs expériences sur les divers appareils d'optique (loupe, télescope, microscope, sténopé, appareil photo, papier photosensible, kaléidoscope, etc.). Ces scènes doivent comprendre au moins une image d'un membre du groupe planifiant l'utilisation d'un de ces appareils, une image de l'utilisation de chacun des appareils et une image montrant, d'une façon ou d'une autre, les résultats obtenus (tableaux ou graphiques produits de façon électronique).

Par la suite, les élèves numérisent les photos (s'ils ont utilisé un appareil photo conventionnel) et ils disposent les images de façon à illustrer clairement la démarche et les résultats de l'expérience. Ils expliquent

©Alberta Learning, Alberta, Canada

brièvement chaque photo dans un document-texte.

À la fin du projet, les élèves discutent :

- de l'utilisation de ces appareils dans diverses carrières;
- des avantages et des désavantages de l'utilisation d'un appareil photo ou d'une caméra pour réaliser un tel projet.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- consigne, clairement et sans aide, l'information recueillie en utilisant la technologie disponible;
- utilise correctement et sans aide un numériseur;
- identifie clairement le rôle de quelques appareils d'optique dans diverses carrières.

2
- consigne, avec un peu d'aide, l'information recueillie en utilisant la technologie disponible;
- utilise correctement, avec un peu d'aide, un numériseur;
- identifie de façon générale le rôle de quelques appareils d'optique dans diverses carrières.

1
- consigne, avec une aide directe, l'information recueillie en utilisant la technologie disponible;
- utilise, avec une aide directe, un numériseur;
- identifie de façon vague le rôle de quelques appareils d'optique dans diverses carrières.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C5 2.2 Consigner ou enregistrer un remue-méninges de groupe, la planification et les échanges d'idées au moyen de la technologie.

F1 2.1 Appliquer la terminologie qui convient aux technologies utilisées à ce niveau.
2.2 Déterminer et appliquer les techniques et les outils permettant de communiquer, de stocker, d'extraire et de choisir l'information.
2.3 Expliquer les avantages et les inconvénients de l'utilisation des ordinateurs pour stocker, organiser, extraire et choisir l'information.
2.4 Reconnaître les risques d'erreurs humaines dans l'utilisation de la technologie.

F6 2.2 Utiliser et organiser des fichiers et des répertoires.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Études sociales – Sujet B

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS – PARTICIPATION
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX
REPÉRAGE/INTERPRÉTATION/ORGANISATION

- Coopérer à des travaux de groupe en aidant à établir les règles, à répartir les tâches et à évaluer la performance du groupe.

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX
REPÉRAGE/INTERPRÉTATION/ORGANISATION

- Recueillir des informations en identifiant l'ordre des idées ou des événements, en faisant le lien entre l'environnement et une période historique, en identifiant les rapports de causes à effet, en utilisant des concepts de temps définis : la décennie et le siècle, en calculant le temps écoulé entre deux dates déterminées.
- Recueillir des informations en faisant une entrevue et/ou une excursion pour utiliser les ressources de la communauté (ex. : musée, foyers de personnes âgées), utiliser la procédure établie, noter et résumer les informations de l'entrevue et/ou de l'excursion, évaluer la planification et le déroulement de l'entrevue et/ou de l'excursion.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Les élèves devraient posséder des connaissances antérieures sur la vie des pionniers de l'Alberta des années 1930 et 1940 afin de pouvoir accomplir cette tâche. Ils devraient aussi connaître le processus de recherche et être en mesure de se servir de la technologie pour recueillir, stocker, extraire et organiser des données dans un fichier partagé.

➢ **Activité**

Dans le cadre de ce projet, les élèves doivent faire un remue-méninges et rédiger un rapport collectif sur un enfant vivant dans une région rurale de l'Alberta pendant les années 1930 et 1940. Dans ce rapport, ils doivent expliquer en quoi consistait la vie à cette époque et pourquoi il en était ainsi. Ils mettent l'accent sur l'école, la vie à la ferme, le matériel utilisé, les demeures et d'autres éléments de cet ordre.

Les élèves stockent leurs idées et l'information recueillie dans un fichier électronique collectif.

Pour terminer, les élèves discutent des avantages et des inconvénients de l'utilisation de la technologie dans le cadre d'un projet collectif comme celui-ci. Ils peuvent, par exemple, parler de la difficulté d'intégrer des utilisateurs multiples pour travailler dans un fichier partagé, de l'effacement d'information utile lors de l'utilisation des commandes coupe/copie/colle, de l'ajout ou l'effacement de lettres lors de la correction manuelle de l'orthographe des mots, etc.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- enregistre, sans aide, dans un fichier électronique partagé, des informations pertinentes pour le rapport collectif;
- décrit de façon détaillée plusieurs avantages et inconvénients liés à l'utilisation de la technologie pour un projet de ce genre;
- reconnaît et décrit clairement les risques d'erreurs humaines dans l'utilisation de la technologie;
- utilise une terminologie précise pour parler des TIC.

2
- enregistre, avec très peu d'aide, dans un fichier électronique partagé, des informations pertinentes pour le rapport collectif;
- décrit de façon générale plusieurs avantages et inconvénients liés à l'utilisation de la technologie pour un projet de ce genre;
- reconnaît et décrit de façon générale les risques d'erreurs humaines dans l'utilisation de la technologie;
- utilise une terminologie générale pour parler des TIC.

1
- enregistre, avec une aide soutenue, dans un fichier électronique partagé, des informations pertinentes pour le rapport collectif;
- décrit de façon vague (ou avec difficulté) des avantages et des inconvénients liés à l'utilisation de la technologie pour un projet de ce genre;
- reconnaît et décrit de façon vague (ou avec difficulté), des risques d'erreurs humaines dans l'utilisation de la technologie;
- utilise une terminologie vague ou plusieurs termes anglais pour parler des TIC.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

5e année

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 2.2 [...] communiquer efficacement et selon les formes appropriées – rapports – en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées.

F1 2.1 Utiliser la terminologie qui convient aux technologies utilisées à ce niveau.

F6 2.3 Utiliser le matériel périphérique, y compris les imprimantes et les numériseurs.

P1 2.1 Créer et réviser un texte original pour communiquer et démontrer une bonne compréhension de l'intention de communication et des moyens utilisés (ex. : tableaux).

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – (FLA) Français langue seconde – Immersion

CÉ2 Dégager les composantes d'un récit.

CÉ2 Réagir au texte en faisant part de ses opinions, de ses sentiments et de ses interrogations au sujet des actions et des caractéristiques des personnages.

CÉ3 Apprécier de courts romans d'expression française.

CÉ4 Faire des prédictions sur le contenu à partir de différents moyens fournis par l'enseignant.

CÉ5 Faire des prédictions tout au long de sa lecture pour soutenir sa compréhension.

CÉ5 Se donner des images mentales pour soutenir sa compréhension.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir. Pour d'autres RAS en français, voir grille à la fin de la tâche

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Les élèves utilisent un logiciel de traitement de texte ou un logiciel de schématisation pour concevoir un gabarit. Ils utiliseront ce gabarit pour y inscrire les informations retenues lors de la lecture d'un roman dans le cadre des activités d'un cercle de lecture.

Les élèves conçoivent un gabarit sous forme de schéma narratif. Après la lecture de chaque chapitre du roman, ils y inscrivent les composantes du récit dégagées lors de la lecture, les références à un passage ayant suscité leur réaction et les raisons de ce choix. Le processus et le produit final devraient avoir les caractéristiques/éléments suivants :

- lire et dégager les composantes de chaque chapitre d'un roman;
- relever, dans chaque chapitre, un passage mettant en évidence l'action ou les caractéristiques d'un personnage;
- expliquer les raisons du choix de ce passage;

©Alberta Learning, Alberta, Canada

- concevoir un tableau dans lequel il inscrira les informations retenues lors de la lecture de chaque chapitre;
- utiliser un logiciel de traitement de texte pour créer un tableau;
- utiliser une imprimante;
- utiliser la terminologie qui convient aux TIC.

L'enseignant pourra évaluer l'utilisation de la terminologie reliée aux TIC en observant les élèves en action et par l'entremise de la *Fiche sur l'utilisation des TIC*.

L'enseignant qui désire utiliser cette tâche pour évaluer les habiletés des élèves en lecture pourra inviter chaque élève à lui soumettre le rapport de lecture qui représente le mieux son habileté à lire.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

➢ Travail de l'enseignant

- Préparer une fiche pour l'évaluation des TIC, une fiche de réflexion sur la lecture (voir suggestions après la section **Critères de notation**).
- Présenter la tâche et les attentes.
- Discuter avec les élèves des étapes de la réalisation. Revoir les stratégies de dépannage en lecture.
- Discuter du contenu possible du tableau et de son organisation (ex. : schéma narratif, référence à un passage, explication justifiant ce choix, prédictions sur les événements possibles au chapitre suivant, etc.
- Revoir avec eux les principales fonctions du logiciel de traitement de texte ou du logiciel de schématisation permettant de faire des tableaux.
- Offrir des pistes de travail aux élèves qui en ont besoin.
- Évaluer le travail de chaque élève. Offrir une rétroaction.

➢ Travail de l'élève

Planification

- Analyser la tâche (préciser son intention de communication et les étapes de réalisation).
- Concevoir un tableau qui servira de gabarit pour inscrire l'information retenue. À noter que l'élève ne fera qu'un seul tableau qu'il utilisera comme gabarit. Il le gardera intact afin de pouvoir le copier. Il utilisera la copie pour inscrire les informations retenues lors de la lecture de chaque chapitre.
- Imprimer autant de copies de son tableau qu'il y a de chapitres à son roman.
- Se préparer à la lecture.

Réalisation

- Lire le premier chapitre du roman.
- Inscrire l'information sur les composantes du récit, dans le tableau.
- Écrire les références du passage qui a le plus suscité son intérêt soit à cause de l'action ou des caractéristiques des personnages, et expliquer son choix.
- Inscrire ses prédictions sur les événements possibles au chapitre suivant et les justifier à l'aide d'indices tirés de cette lecture.
- Discuter de sa lecture avec les membres de son cercle de lecture en utilisant son tableau comme aide-mémoire.

Évaluation

- Remplir la *Fiche sur l'utilisation des TIC* et la *Fiche de réflexion sur la lecture*.
- Évaluer l'efficacité des moyens utilisés pour réaliser cette partie de la tâche.

Refaire la démarche de **réalisation** et d'**évaluation** pour chaque chapitre. À noter que l'élève pourra modifier son tableau afin qu'il réponde mieux à ses besoins.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – ne requiert aucune aide pour concevoir et créer un tableau précis et pertinent qui répond à ses besoins de communication;
– utilise, sans aide, une imprimante;
– utilise un vocabulaire technique précis pour parler des TIC.

2 – requiert de l'aide pour concevoir et créer un tableau qui répond à ses besoins de communication;
– utilise, avec un peu d'aide, une imprimante;
– utilise un vocabulaire technique général pour parler des TIC.

1 – requiert une aide directe pour concevoir et créer un tableau qui répond à ses besoins de communication;
– utilise, avec de l'aide, une imprimante;
– utilise un vocabulaire vague pour parler des TIC ou utilise surtout la terminologie anglaise.

CRITÈRES DE NOTATION – FRANÇAIS

L'élève :

3 – dégage clairement les éléments principaux des quatre composantes du récit;
– relève un passage qui met clairement en évidence l'action principale ou la principale caractéristique d'un personnage;
– justifie son choix en établissant des liens clairs avec d'autres composantes du récit.

2 – dégage de façon générale les éléments principaux des quatre composantes du récit;
– relève un passage qui représente de façon générale l'action principale ou la principale caractéristique d'un personnage;
– justifie son choix en établissant des liens généraux avec d'autres composantes du récit.

1 – dégage de façon vague les éléments principaux des quatre composantes du récit;
– relève un passage qui représente vaguement l'action principale ou la principale caractéristique d'un personnage;
– justifie son choix en établissant des liens vagues avec d'autres composantes du récit ou ne justifie pas son choix.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

FICHE SUR L'UTILISATION DES TIC

Procédures suivies lors de la réalisation de la tâche

Explique de façon précise la démarche utilisée pour :

1. concevoir un tableau qui répond à tes besoins de communication;
2. créer un tableau;
3. utiliser l'imprimante.

Fiche de réflexion sur la lecture

Souligne le mot entre parenthèses (...) qui exprime le mieux ce que tu veux dire et explique ton choix.

1. Je trouve que j'étais (TRÈS BIEN, BIEN, PAS ASSEZ BIEN) préparé pour lire ce chapitre du roman parce que _____
2. D'après moi, la partie de cette activité que j'ai le plus aimée c'est _____

   parce que _____
3. D'après moi, la partie de cette activité que j'ai trouvée le plus difficile c'est _____

   parce que _____
4. Quand j'avais de la difficulté en lisant, voici un exemple de ce que je faisais pour me dépanner _____
5. Pour réussir encore mieux ma lecture la prochaine fois, voici ce que je ferai _____

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

P2 2.1 Entrer et manipuler (manier et organiser) des données au moyen de divers outils — un tableur ou une base de données — dans un but particulier.
2.2 Afficher les données électroniquement au moyen de graphiques et de tableaux.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Mathématiques

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ
L'analyse de données – RAS 1 et 4 – Analyse de données – RAS 6

- Formuler une question qui permet d'obtenir des données appropriées et de prédire des résultats.
- Vérifier si la présentation graphique des données permet de présenter clairement les résultats.
- Afficher les données, à la main ou au moyen de l'ordinateur, en utilisant différentes représentations, telles que des diagrammes de fréquence, des tracés linéaires, des diagrammes à ligne brisée.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Ensemble, les élèves de la classe doivent sélectionner les aliments nécessaires pour une alimentation équilibrée. Ils doivent recueillir des renseignements sur divers aliments afin de déterminer si leur alimentation se rapproche des suggestions faites dans le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*. Ensuite, ils apportent des changements nécessaires à leur alimentation pour la rendre plus conforme aux suggestions du guide.

➢ **Activité**

Dans un premier temps, les élèves notent tout ce qu'ils mangent et boivent au cours d'une journée (repas, collations). Ils entrent ces informations dans une feuille de calcul électronique (choix d'un graphique qui répond le mieux à leurs besoins – diagramme à bandes simples, à bandes doubles, tableau, etc.).

Dans un deuxième temps, en consultant le tableau fournissant la valeur nutritive des aliments usuels, ils notent, dans leur tableau, la quantité de protéines et de matières grasses, en grammes et en calories. Puis, ils font le total des calories contenues dans les aliments qu'ils ont mangés au cours de cette journée. Ensuite, ils établissent, en pourcentage, l'apport total de calories provenant des protéines et celles provenant des matières grasses.

Dans un troisième temps, les élèves consultent le site de Santé Canada afin de s'informer sur les recommandations faites

©Alberta Learning, Alberta, Canada

dans le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*. Ensuite, ils comparent les données recueillies afin de déterminer si leur alimentation, ce jour-là, était conforme à ce qui est suggéré dans le guide pour des enfants de ce groupe d'âge.

Finalement, ils modifient leurs données pour produire un modèle de régime alimentaire qui respecte la quantité de protéines et de matières grasses recommandée dans le guide. Par exemple, comment modifier son alimentation pour que seulement 30 % de l'énergie provienne des matières grasses (diminuer les portions d'aliments riches en matières grasses, choisir les aliments moins gras – lait à 2 % de m.g. vs 3 ½ %, etc.).

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- choisit un type de graphique qui illustre clairement l'information;
- entre, sans aide, les données dans un tableur, avec précision et efficacité;
- manipule efficacement et sans aide l'information pour répondre à ses besoins.

2
- choisit un type de graphique qui présente de façon générale l'information;
- entre, avec de l'aide, les données dans un tableur;
- manipule, avec un peu d'aide, l'information pour répondre à ses besoins.

1
- choisit un type de graphique qui brouille la compréhension de l'information;
- entre, avec une aide directe, les données dans un tableur;
- manipule, avec une aide directe et soutenue, l'information pour répondre à ses besoins.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C4 2.2 Organiser l'information au moyen de différents outils — base de données, tableur ou élaboration électronique de schémas conceptuels.

P1 2.1 Créer et réviser un texte original pour communiquer et démontrer une bonne compréhension des formats utilisés (ex. : paragraphes, lettres, tableaux, etc.).

P2 2.1 Entrer et manipuler (manier et organiser) des données au moyen de divers outils — un tableur ou une base de données — dans un but particulier.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

Sciences

CONNAISSANCES – Thème D – RAS 7

- Noter la température au cours d'une période de temps donnée.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du thème D : *La météo*, les élèves notent les conditions météorologiques au cours d'une période de temps, et ils prennent également conscience de l'importance des prédictions météorologiques. Ils se servent d'une base de données pour y introduire quotidiennement les données recueillies. Au bout d'un certain temps, ces renseignements sont utilisés pour les aider à mieux comprendre l'importance des prévisions météorologiques.

➢ Activité

En Alberta, les conditions météorologiques changent constamment et sont parfois imprévisibles. À l'aide d'un anémomètre, d'une girouette, d'un baromètre, d'un pluviomètre et d'un thermomètre, les élèves notent les conditions météorologiques pendant une période de deux semaines. Ils enregistrent les données recueillies chaque jour et les inscrivent dans un tableau électronique (ex. : feuille de calcul).

Au bout de deux semaines, les élèves analysent l'information pour établir certains liens qui pourraient exister entre différentes données. Ils rédigent ensuite un rapport présentant les renseignements obtenus et l'analyse qu'ils ont faite. Tout en demeurant

©Alberta Learning, Alberta, Canada

brefs et concis, ils décrivent l'importance des diverses technologies utilisées dans le contexte des prévisions météorologiques.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- inscrit correctement et sans aide les données dans un tableur;
- regroupe, sans aide, les données de façon claire et établit des liens pertinents entre elles;
- prépare un rapport clair et concis qui présente une analyse détaillée des données.

2
- inscrit correctement, avec de l'aide, les données dans un tableur;
- regroupe, avec de l'aide, les données et établit des liens généraux entre elles;
- prépare un rapport approprié qui présente une analyse générale des données.

1
- inscrit correctement, avec une aide soutenue, les données dans un tableur;
- regroupe, avec une aide directe, les données et établit des liens vagues, incomplets ou erronés entre elles;
- prépare un rapport vague ou incomplet qui présente une analyse insuffisante des données.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C6 2.3 Utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation — élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple — pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes.

P3 2.2 Accéder aux bases de données disponibles pour trouver des images qui serviront à renforcer la communication.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

Mathématiques

CONNAISSANCES – Thème E – RAS 7

- Faire des diagrammes de chaînes alimentaires et de réseaux alimentaires et les interpréter.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Dans le cadre du thème E : *Les écosystèmes humides*, les élèves doivent faire des diagrammes de chaînes et de réseaux alimentaires, puis les interpréter. Pour effectuer cette tâche, ils accèdent à des sources électroniques, comme des cédéroms, Internet ou d'autres ressources en réseau pour y puiser des images afin de créer des diagrammes précis. Tous les diagrammes et toutes les images doivent inclurent un titre et des données clairement identifiées.

➢ **Activité**

Les chaînes comme les réseaux alimentaires présentent les liens qui existent entre producteurs et consommateurs. À l'aide d'une encyclopédie électronique ou d'une autre ressource de ce type, les élèves trouvent, copient et collent des images afin de constituer une chaîne alimentaire complète. Ils utilisent un outil de schématisation pour présenter leur chaîne alimentaire. Par la suite, ils rédigent une explication des rapports qui existent entre les chaînons.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – fait, sans aide, un diagramme qui illustre avec beaucoup de clarté et un grand sens de l'organisation, les rapports qui existent entre les chaînons;
– accède, sans aide, à l'information requise.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

2 – fait un diagramme ne comportant que quelques erreurs mineures et qui illustre avec assez de clarté les rapports qui existent entre les chaînons;
– accède, avec peu d'aide, à l'information requise.

1 – fait un diagramme, comportant plusieurs erreurs, ce qui nuit à la clarté des rapports qui existent entre les chaînons ou requiert une aide soutenue pour créer un diagramme qui illustre clairement les rapports entre les chaînons;
– accède à l'information requise avec de l'aide directe.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 2.1 Accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet en utilisant un chemin de recherche particulier ou certaines adresses Web.

C3 2.2 Reconnaître que l'information sert à des fins différentes et qu'il est nécessaire de l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence.

C5 2.2 Consigner ou enregistrer un remue-méninges de groupe, la planification et les échanges d'idées au moyen de la technologie.

C6 2.2 Utiliser les données recueillies à partir de différentes sources électroniques pour traiter de problèmes donnés.

2.6 Résoudre des problèmes liés à une question donnée au moyen d'outils de communication — traitement de texte ou courrier électronique — pour faire participer d'autres personnes au processus.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

Mathématiques

HABILETÉS – Résolution de problèmes par la technologie – Explorer et examiner

- Travailler seul ou avec d'autres à la planification et à la mise en œuvre d'un ensemble de procédés.
- Déterminer les sources d'information et d'idées et apprend à les utiliser. Ces sources peuvent inclure des ressources de la bibliothèque, de la salle de classe, de la communauté et des données informatiques.

CONNAISSANCES – Thème E – RAS 10

- Nommer des interventions individuelles ou de groupe qui visent à préserver et à améliorer les habitats des milieux humides.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Dans le cadre du thème E : *Les écosystèmes humides*, les élèves spécifient des interventions individuelles ou de groupe qui visent à préserver et à améliorer les habitats des milieux humides. Pour effectuer cette tâche, ils prennent part à une enquête qui leur permet de cerner les problèmes; ils cherchent à obtenir de l'aide en écrivant des

©Alberta Learning, Alberta, Canada

lettres, en utilisant Internet, en envoyant des messages par télécopieur ou en se servant du téléphone. Ils proposent aussi des solutions aux problèmes qu'ils ont identifiés.

➢ **Activité**

L'enseignant présente aux élèves l'étude du cas suivant : « Un lotisseur de la communauté a décidé de construire un nouveau quartier du côté nord du marais, à l'intérieur des limites de la ville. Ce secteur est habité par des oiseaux aquatiques, des chevreuils ainsi que divers autres animaux. Différentes plantes y sont aussi présentes. Que peut-on faire pour déterminer comment le développement de ce nouveau quartier peut toucher l'écosystème? ».

À partir d'un remue-méninges de groupe, les élèves cherchent à définir des stratégies possibles pour trouver une réponse à cette question. Ils choisissent l'une de ces stratégies proposées pour analyser divers points de vue sur la question. Par exemple, il pourrait s'agir de l'envoi, au conseil de ville, d'une lettre composée en se servant d'un logiciel de traitement de texte, de la consultation de sites Internet pour trouver des renseignements pertinents, du visionnement d'une vidéo montrant le marais et sa valeur.

Ensuite, ils élaborent un plan qu'ils consignent et conservent dans leur fichier. Ils suivent leur plan et y apportent des modifications si nécessaire.

À la suite de cette recherche, les élèves doivent déterminer si la construction du nouveau quartier nuira à l'habitat et proposer des mesures à prendre.

Ensuite, ils présentent un rapport au reste de la classe décrivant la stratégie choisie, le plan suivi et le résultat obtenu. Ils utilisent des transparents ou un programme de présentation pour faire connaître les résultats de leur recherche.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- recueille, avec un peu d'aide, des renseignements précis et significatifs sur le problème;
- utilise des renseignements qui ont été vérifiés auprès d'au moins une autre source et qui sont pertinents à la nature du problème;
- consigne clairement, et sans aide, les stratégies déterminées pendant la séance de remue-méninges sur un transparent ou se sert d'un programme de présentation et d'un projecteur, afin que tout le groupe puisse obtenir une vue d'ensemble;
- prépare, sans aide, le matériel servant à faire état de sa recherche.

2
- recueille, avec de l'aide, des renseignements appropriés sur le problème;
- utilise des renseignements qui ont été vérifiés auprès d'au moins une autre source et qui sont appropriés à la nature du problème;
- consigne, avec de l'aide, les stratégies déterminées pendant la séance de remue-méninges sur un transparent ou se sert, avec de l'aide, d'un programme de présentation et d'un projecteur, afin que tout le groupe puisse obtenir une vue d'ensemble;
- prépare, avec de l'aide, le matériel servant à faire état de sa recherche.

1
- recueille, avec de l'aide directe, des renseignements appropriés sur le problème;
- utilise, avec de l'aide, des renseignements qui ont été vérifiés auprès d'au moins une autre source et qui sont appropriés à la nature du problème;
- consigne, avec une aide directe, les stratégies déterminées pendant la séance de remue-méninges sur un transparent ou

se sert, avec de l'aide directe et soutenue, d'un programme de présentation et d'un projecteur, afin que tout le groupe puisse obtenir une vue d'ensemble;
- prépare, avec une aide directe, le matériel servant à faire état de sa recherche.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C7 2.2 Utiliser certains outils de présentation pour établir des liens entre divers éléments d'information.

P3 2.1 Créer une présentation multimédia combinant divers éléments — illustrations (clip art, clips vidéo), sons (enregistrements sur le vif, clips audio) et images animées — qui conviennent à des fins ou à des publics différents.

P5 2.1 Créer et naviguer à l'intérieur d'un document contenant des liens hypertextes.

P6 2.1 Choisir et utiliser des techniques de communication adaptées aux circonstances.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Études sociales – Sujet B

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES
GÉNÉRALISATION PRINCIPALE – FAITS ET CONTENUS

- Le mode de vie des Algonquins, des Cris, des Hurons et des Iroquois avant le peuplement.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Dans le cadre du sujet B : *Le Canada à ses débuts : Exploration et peuplement*, les élèves étudient le mode de vie des groupes autochtones de l'est du Canada avant le peuplement. Dans cette tâche, ils recueillent des renseignements sur des sujets comme la vie quotidienne, la religion et les moyens de transport. Ces renseignements doivent être présentés sous une forme multimédia à l'aide d'un logiciel approprié.

➢ **Activité**

Après avoir étudié des documents sur des groupes autochtones de l'est du Canada avant le peuplement, en équipes de 4 ou 5, les élèves se servent d'un logiciel multimédia pour créer une présentation à l'intention du reste de la classe. Cette présentation pourrait porter, entre autres choses, sur la religion, le maintien de l'ordre, la vie quotidienne, les moyens de transport et les abris du groupe autochtones choisis. Elle doit comprendre des images visuelles — clip art ou clips vidéo — des sons, des images animées ainsi que des textes bien rédigés sur chaque sujet.

Les élèves présentent au reste de la classe le résultat de leur recherche. Les autres élèves peuvent prendre des notes sur chacune des présentations.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – crée, avec un peu d'aide, une présentation qui est claire et précise, en y intégrant des graphiques, des sons et du texte;
– crée, avec très peu d'aide, une présentation qui comprend de nombreux liens;
– établit des liens pertinents entre les éléments d'information.

2 – crée, avec de l'aide, une présentation généralement claire, en y intégrant des graphiques, des sons et du texte;
– crée, avec de l'aide, une présentation qui comprend quelques liens;
– établit des liens généraux entre les éléments d'information.

1 – crée, avec de l'aide soutenue, une présentation généralement claire en y intégrant des graphiques, des sons et du texte;
– crée, avec de l'aide directe, une présentation qui comprend au moins un lien;
– établit des liens vagues ou incomplets entre les éléments d'information.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C5 2.2 Consigner ou enregistrer un remue-méninges de groupe, la planification et les échanges d'idées au moyen de la technologie.

C6 2.2 Utiliser les données recueillies à partir de différentes sources électroniques pour traiter de problèmes donnés.

2.6 Résoudre des problèmes liés à une question donnée au moyen d'outils de communication — traitement de texte ou courrier électronique — pour faire participer d'autres personnes au processus.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Études sociales – Sujet A

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
COMMUNICATION

- Faire un court résumé de l'information recueillie d'une variété de sources en appuyant les idées principales par des faits et des raisons.
- Recueillir et organiser l'information sur un sujet spécifique en faisant de simples tableaux.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du sujet A : *Le Canada : la géographie et les gens*, les élèves explorent la question suivante : « Dans quelle mesure les Canadiens devraient-ils modifier leur environnement? ». Dans cette tâche, ils se servent de la technologie pour résoudre des problèmes qui se rapportent à cette question. Ils travaillent, en groupes de deux ou plus et font un remue-méninges, afin de trouver des idées et composer deux paragraphes au sujet des modifications de l'environnement et la façon dont les Canadiens s'y adaptent. Ce projet, réalisé en collaboration, pourrait faire appel à la participation d'autres classes, villages, villes ou provinces du Canada. Les élèves pourraient se concentrer, entre autres, sur les adaptations suivantes :

- la conservation des ressources;
- le reboisement;
- la préservation de l'habitat;
- le recyclage.

➢ Activité

Dans le cadre de l'étude « Le Canada : la géographie et les gens », les élèves tentent de répondre à la question suivante : « Dans quelle mesure les Canadiens devraient-ils modifier leur environnement? ». En groupes et à l'aide d'un remue-méninges, ils essaient de trouver le plus de réponses possible à cette question. Ils consignent leurs idées de

la manière la plus efficace qui soit pour que chaque membre du groupe puisse y avoir accès et utiliser l'information en question. Ils utilisent diverses sources électroniques pour faire leurs recherches sur leur propre environnement et sur la façon dont les gens s'adaptent à ces changements. Ils résument les renseignements ainsi obtenus en rédigeant au moins deux paragraphes.

Les élèves doivent fournir la liste des sources consultées.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- consigne, sans aide, de façon claire les informations recueillies lors du remue-méninges et en cours de recherche;
- rend facilement accessible aux autres membres de son groupe l'information recueillie;
- accède, sans aide, à de nombreuses sources électroniques et recueille de l'information détaillée sur des problèmes se rapportant à la question.

2
- consigne, avec de l'aide, les informations recueillies lors du remue-méninges et en cours de recherche;
- rend généralement accessible aux autres membres de son groupe l'information recueillie;
- accède, avec de l'aide, à quelques sources électroniques et recueille de l'information appropriée sur des problèmes se rapportant à la question.

1
- consigne, avec de l'aide directe, les informations recueillies lors du remue-méninges et en cours de recherche;
- rend difficilement accessible aux autres membres de son groupe l'information recueillie;
- accède, avec de l'aide directe, à quelques sources électroniques et recueille de l'information généralement appropriée sur des problèmes se rapportant à la question.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

6e année

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 2.2 [...] communiquer efficacement et selon les formes appropriées – présentation – en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées.

C5 2.3 Élargir la portée d'un projet au-delà des murs de la classe en utilisant la technologie de la communication – courrier électronique, par exemple.

F3 2.5 Manifester du respect face à la vie privée et aux biens d'autrui.

F6 2.3 Utiliser le matériel périphérique, y compris les imprimantes et les numériseurs.

P3 2.1 Créer une présentation multimédia combinant divers éléments — illustrations (clip art, clips vidéo), sons (enregistrement sur le vif, clips audio) — qui conviennent à diverses fins ou à divers publics.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – (FLA) Français langue seconde – Immersion

Première partie (interaction)

PO1 Partager de l'information avec les autres, en situation interactive.

PO4 Participer à la répartition des tâches.

PO5 Respecter les règles établies et intervenir de façon appropriée pour assurer le bon déroulement de la discussion.

Deuxième partie (exposé)

PO1 Exprimer ses goûts, ses sentiments et ses opinions en situation non interactive.

PO3 Reconnaître et corriger les anglicismes phonétiques les plus courants.

PO3 Respecter l'accord en genre et en nombre dans l'usage des expressions et des mots courants.

PO4 Sélectionner le contenu de son exposé en fonction de son intention de communication et du sujet à traiter.

PO5 Tirer profit [...] ou de son aide-mémoire.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir. Pour d'autres RAS en français, voir grille à la fin de la tâche

©Alberta Learning, Alberta, Canada

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

En situation de travail de groupe, les élèves utilisent un logiciel de présentation pour faire connaître l'auteur et l'intrigue d'un roman (ou mini-roman) qu'ils ont lu.

L'enseignant qui désire utiliser cette tâche pour établir un projet de télécollaboration avec une autre classe de 6e année. Les présentations multimédias des élèves pourraient être acheminées par courrier électronique aux élèves de l'autre classe. Un tel projet pourrait contribuer à susciter un intérêt accru pour la lecture.

Après avoir lu un roman (mini-roman) dans le cadre d'un cercle de lecture, les élèves planifient un projet visant à produire une présentation intégrant texte, images et son à l'aide d'un logiciel de présentation multimédia. Ensuite ils communiquent pour faire connaître le roman (mini-roman) et pour donner leurs impressions et leurs opinions. Le processus et le produit final devraient avoir les caractéristiques/éléments suivants :

- délimiter le cadre de leur projet;
- établir les règles de fonctionnement et répartir les tâches;
- sélectionner le contenu de leur présentation (information sur l'auteur, l'illustrateur, court aperçu du roman [mini-roman], passages qui ont suscité des réactions – un par membre du groupe – opinions – une par membre du groupe et l'impression générale);
- sélectionner les illustrations tirées du roman (mini-roman) et les numériser;
- préparer les diapositives qui serviront de support à la présentation;
- assurer la qualité du français oral (exposé) et écrit (diapositives);
- choisir une musique pour accompagner l'ensemble de la présentation ou une partie seulement;
- assurer la qualité de la présentation;
- indiquer le nom de l'auteur et de l'illustrateur du roman (mini-roman);
- utiliser un logiciel de présentation multimédia et un numériseur.

L'enseignant qui désire utiliser cette tâche pour évaluer l'interaction devra soit enregistrer sur cassette audio quelques séances de travail de chaque groupe ou procéder à une observation systématique de chaque groupe.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

➢ **Travail de l'enseignant**

- Préparer une fiche pour l'évaluation des TIC, une fiche de vérification pour la présentation, une fiche de réflexion sur la présentation (voir suggestions après la section **Critères de notation**) et une fiche d'évaluation pour le travail de groupe ou utiliser la *Grille de vérification – Contribution au travail de groupe*, en annexe.
- Présenter la tâche et les attentes.
  À noter que l'enseignant doit informer les élèves sur les suites de la lecture du roman ou mini-roman (donc ce projet) lorsqu'il présente les activités du cercle de lecture.
- Discuter avec les élèves des étapes de la réalisation.
- Revoir avec eux les principales fonctions du logiciel de présentation multimédia, la numérisation d'images et les procédés de téléchargement d'images et de son.
- Offrir des pistes de travail aux élèves qui en ont besoin.
- S'assurer que le travail de chaque groupe d'élèves est exempt d'erreurs avant la présentation finale (diapositives contenant du texte).
- Évaluer le travail de groupe et la présentation. Offrir une rétroaction.

➢ **Travail de groupe (1re partie)**

Planification
Après avoir lu leur roman (mini-roman) et avoir réalisé les tâches connexes :

- Analyser la tâche (préciser son intention de communication et le public cible).

- Établir les règles de fonctionnement à l'intérieur du groupe et répartir les tâches.

Réalisation

- Choisir l'information à communiquer sur l'auteur, l'illustrateur et le roman (mini-roman), (bref résumé et impression générale).
- Sélectionner quelques passages qui ont suscité leur intérêt (un par membre de l'équipe) et commenter ces passages (opinion).
- Sélectionner et numériser les illustrations accompagnant la présentation (une illustration par membre de l'équipe).
- Sélectionner la musique.
- Faire le plan du montage multimédia.
- Préparer les diapositives présentant les grandes lignes de la présentation (ce qui servira comme aide-mémoire durant la présentation). Inscrire clairement le titre du roman (mini-roman), le nom de l'auteur et de l'illustrateur.
- Vérifier la qualité du français. Consulter et faire vérifier son texte par des pairs et/ou l'enseignant afin que le texte soit exempt d'erreurs.
- Télécharger les images et le son.

Évaluation

- Remplir la *Grille de vérification – Contribution au travail de groupe.*
- Évaluer l'efficacité des moyens utilisés pour réaliser cette partie de la tâche.

➢ **Travail de groupe (2e partie)**

Planification

- Répartir le contenu de la présentation entre tous les membres de l'équipe afin que tous jouent un rôle d'égale importance.
- S'exercer en se référant à la *Grille de présentation* afin de vérifier s'il faut apporter des changements au contenu et s'il faut faire des ajustements techniques.
- Apporter les changements nécessaires.

Réalisation

- Faire la présentation devant le public choisi.

Évaluation

- Remplir la *Fiche sur l'utilisation des TIC* et la *Fiche de réflexion sur la présentation.*
- Évaluer l'efficacité des moyens utilisés pour réaliser cette partie de la tâche.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – ne requiert aucune aide pour numériser une illustration;
– télécharge une image sans aide;
– prépare, sans aide, des diapositives pertinentes servant à la présentation.

Le groupe :
– communique efficacement en utilisant un logiciel de présentation multimédia;
– crée, sans aide, une présentation multimédia combinant texte, images et son qui appuie clairement leur message.

2 – requiert peu d'aide pour numériser une illustration;
– télécharge une image avec de l'aide;
– prépare, avec de l'aide, des diapositives générales appropriées à la présentation.

Le groupe :
– communique de façon appropriée en utilisant un logiciel de présentation multimédia;
– crée, avec un peu d'aide, une présentation multimédia combinant texte, images et son qui appuie généralement leur message.

1 – requiert de l'aide pour numériser une illustration;
– télécharge, avec une aide directe, une image;

©Alberta Learning, Alberta, Canada

– prépare, avec une aide directe et constante, des diapositives servant à la présentation.

Le groupe :
– communique, avec une aide directe, en utilisant un logiciel de présentation multimédia;
– crée, avec une aide directe, une présentation multimédia combinant texte, images et son.

CRITÈRES DE NOTATION – FRANÇAIS

- *Contenu et développement (1re partie)*

L'élève :

3 – fournit des informations claires et pertinentes sur le contenu du roman;
– fournit plusieurs détails pertinents;
– donne clairement son opinion et justifie clairement ses choix.

2 – fournit des informations générales sur le contenu du roman;
– fournit quelques détails pertinents;
– donne son opinion et justifie ses choix de façon générale.

1 – fournit peu d'informations ou des informations vagues sur le contenu du roman;
– fournit des détails vagues ou n'en fournit pas;
– donne son opinion et justifie ses choix de façon vague.

- *Contenu et développement (2e partie)*

L'élève :

3 – présente de façon claire le contenu de la présentation dont il était responsable;
– identifie clairement le passage qui a suscité son intérêt;
– donne clairement son opinion sur le passage sélectionné.

2 – présente de façon générale le contenu de la présentation dont il était responsable;
– identifie de façon générale le passage qui a suscité son intérêt;
– donne de façon générale son opinion sur le passage sélectionné.

1 – présente de façon vague le contenu de la présentation dont il était responsable;
– identifie de façon inadéquate le passage qui a suscité son intérêt;
– donne vaguement son opinion sur le passage sélectionné.

- *Fonctionnement de la langue*

L'élève :

3 – respecte la plupart du temps les mécanismes usuels de la langue, en particulier les attentes mentionnées en début de section;
– la mise en page et le/les dessins renforcent clairement le message.

2 – respecte généralement les mécanismes usuels de la langue, en particulier les attentes mentionnées en début de section;
– la mise en page et le/les dessins appuient généralement le message.

1 – respecte peu les mécanismes usuels de la langue, en particulier les attentes mentionnées en début de section;
– la mise en page et le/les dessins appuient vaguement le message.

FICHE SUR L'UTILISATION DES TIC

Procédures suivies lors de la réalisation de la tâche

Explique de façon précise la démarche utilisée pour :

1. numériser une illustration :
2. créer une diapositive :
3. télécharger une image :
4. télécharger le son :

Explique pourquoi il est important d'identifier l'auteur et l'illustrateur dans ta présentation.

FICHE DE VÉRIFICATION POUR LA PRÉSENTATION

Nous avons vérifié si nous avions :	**Nous sommes satisfaits**	**Changements à apporter**
• donné le titre du roman (mini-roman), le nom de l'auteur et de l'illustrateur;		
• fourni un bref résumé de l'intrigue;		
• présenté un passage intéressant (un pour chaque membre de l'équipe);		
• donné notre opinion sur le passage sélectionné;		
• donné notre impression générale.		

Pour soigner la qualité du français, nous avons :		
• choisi des mots précis pour parler de notre roman (mini-roman);		
• évité les anglicismes phonétiques les plus fréquents;		
• utilisé le bon temps de verbe pour parler d'une action passée, en cours ou à venir;		
• respecté l'accord en genre et en nombre dans l'usage des expressions et des mots courants.		
Commentaires :		

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Fiche de réflexion sur la présentation

Souligne le mot entre parenthèses (…) qui exprime le mieux ce que tu veux dire et explique ton choix.

1. Je trouve que j'étais (TRÈS BIEN, BIEN, PAS ASSEZ BIEN) préparé pour présenter ce roman (mini-roman) parce que _____

2. D'après moi, la partie de cette activité que j'ai le mieux réussie est _____

   parce que _____

3. Pour mieux réussir la prochaine fois, je _____

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

F1 2.4 Reconnaître les risques d'erreurs humaines dans l'utilisation de la technologie.

P2 2.1 Entrer et manipuler (manier et organiser) des données au moyen de divers outils — un tableur ou une base de données — dans un but particulier.

2.2 Afficher les données électroniquement au moyen de graphiques et de tableaux.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Mathématiques

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ – L'analyse des données RAS 3, 4 et 9

- Choisir et utiliser une méthode de collecte de données, par exemple : élaborer et utiliser un questionnaire structuré, mener des expériences, observer, utiliser des réseaux électroniques, etc.
- Choisir l'échantillon, ou la population, permettant de répondre à une question et justifier son choix.
- Analyser des ensembles de données pour établir des comparaisons.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Les élèves doivent recueillir des renseignements relatifs à leur emploi du temps pendant 7 jours. Ils utilisent l'information recueillie pour comparer leurs habitudes de vie à celles des autres élèves de la classe.

➢ **Activité**

Au cours de la semaine précédant le sondage, les élèves tiennent un calendrier de leurs activités quotidiennes. Ils doivent tenir compte du nombre d'heures consacrées aux activités suivantes :

- heures de sommeil
- heures passées à regarder la télévision
- heures passées à l'ordinateur
- heures consacrées aux sports
- heures consacrées aux devoirs
- etc.

Dans un premier temps, chaque élève inscrit l'information dans une base de données personnelle. Puis, les informations, compilées pour une durée d'une semaine, sont insérées dans une base de données commune afin d'obtenir des statistiques sur le sujet.

Ensuite, chaque élève compare ses informations personnelles à celles du groupe. Il partage ses observations avec les autres élèves de la classe.

Finalement, les élèves discutent de la fiabilité des données recueillies dans la base de données commune.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- crée, sans aide, une base de données personnelle et précise, et il identifie toutes les données requises;
- entre, sans aide, les informations requises dans une base de données collective;
- reconnaît qu'il peut être la source d'erreurs et comment ces erreurs peuvent être commises.

2
- crée, avec de l'aide, une base de données personnelle et précise, et il identifie la plupart des données requises;
- entre, avec un peu d'aide, les informations requises dans une base de données collective;
- reconnaît, avec un peu d'aide, qu'il peut être la source d'erreurs et reconnaît comment ces erreurs peuvent être commises.

1
- crée, avec une aide directe, une base de données personnelle et identifie, avec de l'aide, la plupart des données requises;
- entre, avec de l'aide directe, les informations requises dans une base de données collective;
- reconnaît difficilement qu'il peut être la source d'erreurs et comment ces erreurs peuvent être commises.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 2.2 Organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique en choisissant et en entrant les données dans des fichiers logiques ou des catégories.

C6 2.5 Résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension de données à l'aide de divers outils – calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques hypertextes, notamment.

P2 2.2 Afficher les données électroniquement au moyen de graphiques et de tableaux.

P4 2.1 Insérer un tableau (financier) ou des graphiques créés à l'aide d'un tableur, dans un document-texte.

2.2 Varier la taille et le style de police, ainsi que la disposition du texte et des graphiques, pour créer un certain impact visuel.

P5 2.3 Explorer Internet à l'aide d'un logiciel approprié.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Sciences

CONNAISSANCES, Thème C, RAS 9

- Reconnaître que les huit autres planètes connues qui gravitent autour du Soleil possèdent des caractéristiques et des conditions de surface qui diffèrent de celles de la Terre; donner des exemples de ces différences.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ Contexte

Dans le cadre du thème C : *Astronomie*, les élèves reconnaissent que les huit autres planètes connues qui gravitent autour du Soleil possèdent des caractéristiques et des conditions de surface qui diffèrent de celles de la Terre. Dans le cadre de cette tâche, les élèves cherchent, dans Internet ou dans une encyclopédie électronique, des renseignements sur les caractéristiques des huit autres planètes. Ensuite, ils les comparent aux caractéristiques de la Terre, puis tirent des conclusions à partir des résultats.

➢ Activité

L'enseignant présente le thème à l'étude à partir d'une mise en situation semblable à celle-ci. « Vous savez qu'il faut une journée, ou 24 heures, à la Terre pour effectuer une révolution complète autour de son axe. Vous savez aussi qu'il lui faut un an, ou 365 jours, pour décrire une orbite complète autour du Soleil. Comparativement à la Terre, est-ce que les autres planètes sont

©Alberta Learning, Alberta, Canada

semblables ou différentes par rapport à ces caractéristiques? »

Dans Internet ou d'autres sources électroniques qu'ils utilisent à titre de ressource principale, les élèves choisissent au moins quatre des caractéristiques suivantes pour créer des tableaux et/ou des graphiques qui leur permettront d'effectuer certaines comparaisons :

- la longueur d'une « journée »;
- la longueur d'une « année »;
- la grosseur de la planète;
- la distance qui la sépare du Soleil;
- la température moyenne;
- le nombre de lunes;
- d'autres caractéristiques.

Une fois qu'ils auront terminé leur recherche pour au moins quatre de ces catégories, les élèves entrent les données dans un tableur et font les graphiques et tableaux appropriés. Ensuite, ils créent un document-texte qui incorpore les tableaux et/ou les graphiques produits ainsi qu'une explication brève et concise des renseignements présentés.

En dernier lieu, pour chacun des tableaux et/ou graphiques, ils tirent plusieurs conclusions par rapport aux caractéristiques mentionnées. Par exemple, plus la distance qui sépare la planète du Soleil est grande, plus il semble que la température moyenne baisse.

Les élèves doivent varier la taille et le style de police de tous les titres et toutes les rubriques afin de les rendre faciles à repérer.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- explore, sans aide, des sites Internet prédéterminés;
- crée, sans aide, quelques tableaux et/ou graphiques appropriés;
- insère sans difficulté les tableaux et/ou les graphiques dans le document-texte;
- tire de nombreuses conclusions pertinentes à partir des données électroniques;
- crée une présentation visuelle attrayante du texte et des graphiques;

2
- explore, avec un peu d'aide, des sites Internet prédéterminés;
- crée, avec un peu d'aide, quelques tableaux et/ou graphiques appropriés;
- insère, avec un peu d'aide, les tableaux et/ou les graphiques dans le document-texte;
- tire quelques conclusions appropriées à partir des données électroniques;
- crée une présentation visuelle acceptable du texte et des graphiques.

1
- explore, avec une aide directe, des sites Internet prédéterminés;
- crée, avec de l'aide directe, quelques tableaux et/ou graphiques appropriés;
- insère, avec de l'aide directe, les tableaux et/ou les graphiques dans le document-texte;
- tire des conclusions vagues ou inappropriées à partir des données électroniques;
- crée une présentation visuelle banale du texte et des graphiques.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 2.1 Accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet en utilisant un chemin de recherche particulier ou certaines adresses Web.
2.2 Organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique en choisissant et en entrant les données dans des fichiers logiques ou dans des catégories.

C3 2.1 Identifier et distinguer les points de vue provenant de sources électroniques sur un sujet particulier.
2.2 Reconnaître que l'information sert à des fins différentes et qu'il est nécessaire de l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence.

C4 2.2 Organiser l'information au moyen de différents outils — base de données, tableau ou élaboration électronique de schémas conceptuels.

C6 2.2 Utiliser les données recueillies à partir de différentes sources électroniques pour traiter de problèmes donnés.

F3 2.4 Indiquer la source des données électroniques obtenues par des moyens électroniques, telles que les adresses de sites Internet.

P4 2.2 Varier la taille et le style de police, et la disposition du texte et des graphiques, pour créer un certain impact visuel.

P6 2.1 Choisir et utiliser des techniques de communication adaptées aux circonstances.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Études sociales – Sujet C

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX (Géographie/Cartographie)
COMMUNICATION

- Faire des inférences à partir des données cartographiques.

COMMUNICATION

- Présenter l'information sous forme de graphique, de tableau et/ou de diagramme.

OBJECTIFS RELIÉS AUX HABILETÉS
HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

- Repérer l'information en lisant, en écoutant et en visionnant un document (écrit ou audiovisuel).
- Identifier le point de vue dans une présentation orale, écrite ou visuelle.
- Choisir l'information pertinente à partir des journaux, revues, brochures, nouvelles des médias, films, etc.
- Utiliser des didacticiels (si on a accès à du matériel informatique) pour écrire un paragraphe ou un rapport, simuler une situation en classe.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES
GÉNÉRALISATION PRINCIPALE – FAITS ET CONTENUS

- L'environnement physique influence la manière dont les gens satisfont leurs besoins de base.
- Des conflits peuvent surgir entre le changement technologique et le maintien des traditions.

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Dans le cadre de cette tâche, les élèves étudient, en groupe de trois ou quatre, comment l'environnement physique et les coutumes et traditions d'un pays touchent la façon dont les gens répondent à leurs besoins élémentaires. Les élèves recourent à Internet ou à d'autres sources électroniques pour effectuer un projet de recherche et organiser les données dans un document-texte. Ils doivent inclure des images et des renseignements connexes, de même que leurs propres opinions.

➢ **Activité**

L'enseignant présente la tâche suivante. La Chine est empreinte de contrastes. Nombreuses sont les traditions du passé qui subissent l'influence de l'utilisation accrue de la technologie moderne. À l'aide d'Internet ou d'autres sources électroniques, trouvez une série d'images qui illustrent l'évolution de la vie en Chine ces 50 dernières années. Plus précisément, les élèves se penchent sur les changements ayant caractérisé l'économie dans les secteurs de l'agriculture ou de la fabrication. Ils copient et collent les images dans un document-texte. Sous chaque image, ils doivent expliquer dans un paragraphe bien clair, comment les Chinois répondent à leurs besoins élémentaires et comment la technologie influence l'environnement de la Chine.

Dans le dernier paragraphe, la conclusion, les élèves résument la manière dont la technologie influence les traditions au sein d'une société en évolution constante.

Les élèves utilisent divers éléments de mise en page pour créer un impact visuel (rapport entre le texte et les images, utilisation de graphiques, taille et police de caractères, etc.).

Les élèves notent les sources des données électroniques ou autres.

Ensuite, les élèves présentent les résultats de leur recherche aux autres élèves de la classe. Ils discutent des divers points de vue qui se rattachent à la question de l'effet de la technologie sur les traditions.

Finalement, ils discutent des éléments de mise en page qu'ils ont utilisés pour mettre en évidence leur message.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3 – choisit et utilise, sans aide, la technologie qui permet de réaliser efficacement la tâche (ex. : accès à l'information, variété des sources, etc.);
– fournit de l'information bien organisée, selon des catégories appropriées, et présentée de façon très claire;

- distingue clairement les points de vue provenant de sources variées;
- indique clairement les sources d'information.

2
- choisit et utilise, avec de l'aide, la technologie qui permet de réaliser adéquatement la tâche (ex. : accès à l'information, variété des sources, etc.);
- fournit de l'information généralement bien organisée, selon des catégories appropriées, et présentée de façon généralement claire;
- distingue de façon générale les points de vue provenant de sources variées;
- fournit un minimum d'information pour identifier les sources consultées.

1
- choisit et utilise, avec une aide directe et soutenue, la technologie qui permet de réaliser la tâche (ex. : accès à l'information, variété des sources, etc.);
- fournit de l'information peu organisée, selon des catégories peu appropriées ou absentes;
- distingue vaguement les points de vue provenant de sources variées;
- indique de façon incomplète les sources d'information.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – TIC

L'élève saura :

C1 2.2 [...] communiquer efficacement et selon les formes appropriées – discours, rapports, présentations multimédias – en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées.

C6 2.2 Utiliser les données recueillies à partir de différentes sources électroniques pour traiter de problèmes donnés.

P2 2.2 Entrer et manipuler (manier et organiser) des données au moyen de divers outils — un tableur ou une base de données — dans un but particulier.

P4 2.1 Insérer un tableau ou des graphiques créés à l'aide d'un tableur, dans un document-texte.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE – Multidisciplinaire

MATHÉMATIQUES
ANALYSE DE DONNÉES, RAS 6

- Afficher des données de différentes façons, à la main ou à l'aide de l'ordinateur.

ÉTUDES SOCIALES – SUJET A : LE GOUVERNEMENT LOCAL
ANALYSE DE DONNÉES, RAS 6
OBJECTIFS DE CONNAISSANCES
GÉNÉRALISATION PRINCIPALE – FAITS ET CONTENUS

- Un gouvernement démocratique permet et a besoin de la participation des gens au gouvernement (vote, pétitions, réunions, groupes d'intérêt ou de pression).
- Les groupes de pression peuvent agir sur les représentants élus et influencer les décisions politiques (ex. : pétitions, lettres, réunions).

Certains résultats d'apprentissage spécifiques en TIC et en français (RAS) ont été identifiés pour la tâche proposée qui, de par sa nature, en contient d'autres. Il appartiendra aux enseignants de décider s'ils veulent évaluer d'autres RAS inhérents à cette tâche. Avant de passer à l'étape d'évaluation, il est essentiel que les élèves aient eu l'occasion de pratiquer/faire l'apprentissage des connaissances et compétences requises pour réussir.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

➢ **Contexte**

Les élèves déterminent, dans leur environnement, quelques besoins sur lesquels ils aimeraient jouer un rôle concret pour pouvoir améliorer la situation. Ils entreprennent une recherche permettant de recueillir les informations/arguments et les appuis pour mener à bien leur projet. Ils recueillent et affichent des données afin d'améliorer le monde dans lequel ils vivent.

➢ **Activité**

L'enseignant présente le projet aux élèves en indiquant que leur tâche consiste à choisir un sujet sur lequel ils voudraient faire des recherches afin de pouvoir apporter des changements. Par exemple : Est-ce qu'il faut planter davantage d'arbres sur le terrain de l'école? Est-ce que la salle où les élèves mangent leur lunch devrait être plus grande? Que pouvons-nous faire pour contrer le vandalisme à l'école en dehors des heures de classe? Ils décident de la façon dont ils recueilleront des données relatives aux questions soulevées. Ils font leur recherche et utilisent un tableur pour présenter l'information de façon bien organisée. Ils produisent un diagramme à bandes, un diagramme à ligne brisée, ou un diagramme circulaire qui établit clairement les rapports qui existent entre les renseignements recueillis. Ils rédigent des énoncés descriptifs de leur diagramme, en établissant le lien entre les données et la question de départ.

À l'aide d'un logiciel de traitement de texte, ils produisent un résumé de leurs résultats et y insèrent leur diagramme. Finalement, ils présentent leurs données à un public cible.

CRITÈRES DE NOTATION – TIC

L'élève :

3
- communique la question et les résultats de sa recherche avec efficacité en faisant une présentation claire et complète de toute l'information;
- crée et insère, sans aide, un graphique approprié au résumé.

2
- communique la question et les résultats de sa recherche de façon appropriée en faisant une présentation généralement claire;
- crée et insère, avec un peu d'aide, un graphique approprié au résumé.

1
- communique la question et les résultats de sa recherche de façon inappropriée, en fournissant des informations vagues, ou en faisant une présentation incomplète ou requiert de l'aide soutenue pour communiquer efficacement;
- crée et insère, avec une aide directe, un graphique au résumé.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

ANNEXE

Grilles de vérification

Cette section comprend une série de grilles de vérification qui ont été insérées avec l'intention de servir tantôt comme outils d'évaluation formative, tantôt comme références pour l'enseignant. Pour une grille donnée, il est possible d'attribuer un pointage à chacun des critères en se servant de barèmes comme ceux-ci :

Exemple de barème basé sur la fréquence	3 points = toujours	2 points = parfois	1 point = jamais
Exemple de barème basé sur la quantité	3 points = beaucoup	2 points = un peu	1 point = pas du tout
Exemple de barème basé sur le niveau de rendement	3 points = va au delà des attentes	2 points = rencontre les attentes	1 point = est en dessous des attentes

Grille 1 : Compétences de base

Cette grille contient une liste des principales opérations ou fonctions que l'élève devrait pouvoir exécuter et ce, pour les deux cycles de l'élémentaire. Elle s'avérera utile pour s'assurer que l'élève peut utiliser l'ordinateur avec un minimum d'autonomie et une compréhension élémentaire du fonctionnement de l'appareil et du réseau auquel il est branché.

Grille 2 : Document-texte

En informatique, la discipline qui s'intéresse à la publication de documents s'appelle l'éditique. Avec la puissance de l'équipement informatique qui ne cesse d'augmenter, la qualité des documents rivalise de plus en plus avec celles de documents produits par le procédé de photocomposition. Cette grille de vérification peut être utilisée tant avec un simple document-texte (lettre d'affaires) qu'avec un document beaucoup plus élaboré (journal étudiant, dépliant, etc.).

Grille 3 : Présentation multimédia

Étant donné le sens très large du terme « présentation multimédia », les critères suivants ont été compilés en évitant un rapprochement trop étroit avec quelque logiciel que ce soit. Il est à noter que la démarche de préparation d'une présentation multimédia demeure essentiellement inchangée, peu importe son niveau de complexité.

Grille 4 : Sécurité et consumérisme dans Internet

Les pièges de la « Toile » ne sautent pas toujours aux yeux et ils se font de plus en plus nombreux. Cette grille contient un mélange de critères de sélection pour des sites Internet et de consignes de sécurité pour assurer la protection des élèves, tant à l'école qu'à la maison.

Grille 5 : La Nétiquette

La Nétiquette, c'est l'ensemble des règles (la plupart implicites) auxquelles les utilisateurs d'Internet acceptent de se plier lorsqu'ils sont dans le cyberespace. Il en existe des centaines et les codes de conduite peuvent varier d'un espace à un autre. À défaut de pouvoir compiler une liste exhaustive, cette grille en contient quelques exemples.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Grille 6 : La télécollaboration

Les projets télécollaboratifs sont la preuve de l'apport des TIC à la pédagogie. Ils sont un agent motivateur pour les élèves et sont un prétexte de rapprochement culturel et d'échange entre des classes souvent éloignées les unes des autres. Avant de vous lancer dans un projet de la sorte, ne manquez pas de consulter cette grille de vérification!

Grille 7 : Contribution au travail de groupe

Les critères de cette grille sont formulés de manière à la rendre utile dans plusieurs contextes. D'une part, l'enseignant peut choisir de l'utiliser pour observer le travail des élèves. D'autre part, il peut demander à ses élèves de s'en servir comme outil d'autoévaluation ou d'évaluation de leurs pairs.

Grille de vérification – Compétences de base

Note : Le programme d'études de TIC décrit en détail les attentes ainsi que les niveaux recommandés pour l'atteinte des résultats d'apprentissage. Cette liste résume des connaissances, des habiletés et des attitudes ayant trait à l'utilisation d'outils durs que l'élève devrait avoir la chance d'acquérir ou de développer depuis la première jusqu'à la sixième année.

Gestion de fichiers

L'élève :

- ❑ Connaît la procédure appropriée d'allumage et de mise hors tension de l'ordinateur et des périphériques (s'il y a lieu).
- ❑ Parvient, après un entraînement, à ouvrir une session en réseau sans l'aide de l'enseignant.
- ❑ Sait où trouver les programmes et les faire démarrer.
- ❑ Crée des fichiers à partir d'au moins un logiciel (ex. : traitement de texte).
- ❑ Peut sauvegarder et retrouver des fichiers dans un répertoire ou dans un dossier.
- ❑ Modifie des fichiers, coupe et colle du texte.
- ❑ Imprime, efface et copie des fichiers d'un volume à un autre (ex. : du réseau vers une disquette).
- ❑ Insère et éjecte correctement des disquettes ou des cédéroms.
- ❑ Comprend le principe des menus déroulants et de la section d'une commande (ex. : Fichier, Imprimer).

Saisie au clavier

L'élève :

- ❑ Est conscient du fait qu'il existe une méthode de saisie au clavier qui, à long terme, contribue à augmenter la productivité d'un utilisateur.
- ❑ Connaît le doigté pour la rangée de base et la barre d'espacement.
- ❑ Utilise les touches d'effacement, de retour, de tabulation et la touche majuscule.
- ❑ Utilise les techniques de frappe appropriées aux différentes touches (lettres, accents, cédilles, ponctuation) (2e cycle).

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Composantes de l'ordinateur

L'élève :

- ❑ Identifie et explique le fonctionnement des périphériques d'entrée tels que la souris et le clavier.
- ❑ Identifie et explique le fonctionnement des périphériques de sortie tels que l'écran, l'imprimante et les haut-parleurs.
- ❑ Identifie et explique le fonctionnement des supports de stockage tels que la disquette, le cédérom, le disque dur et le réseau.

Ergonomie, sécurité et respect du droit d'auteur et de l'équipement

L'élève :

- ❑ Garde une bonne posture (le dos droit, les pieds à plat) lorsqu'il travaille à l'ordinateur.
- ❑ Fait preuve d'un comportement éthique en ce qui a trait à la propriété intellectuelle d'autrui (pas de piratage de logiciels).
- ❑ Utilise l'équipement de manière sécuritaire et qui contribue au bon fonctionnement du réseau pour tous les utilisateurs.

Grille de vérification – Document-texte

Note : Le programme d'études de TIC décrit en détail les attentes ainsi que les niveaux recommandés pour l'atteinte des résultats d'apprentissage. Cette liste résume des connaissances, des habiletés et des attitudes ayant trait à l'utilisation d'outils durs que l'élève devrait avoir la chance d'acquérir ou de développer depuis la première jusqu'à la sixième année.

Compétences de base

L'élève :

- ❑ Peut identifier (par son nom) au moins un logiciel de traitement de texte.
- ❑ Connaît la terminologie française nécessaire au fonctionnement du logiciel et à la communication avec ses pairs.
- ❑ Démontre une compréhension du fonctionnement de base du logiciel (installation, démarrage, création d'un nouveau document, sauvegarde, etc.).
- ❑ Est familier avec les principaux menus et les principales commandes, de même qu'avec la barre d'outils.
- ❑ Ajuste le style, la taille et la police de caractères au besoin (2e cycle).
- ❑ Exécute les opérations de base du traitement de texte (sélectionner, copier, couper, coller, etc.).
- ❑ Sait comment préparer le document en vue de l'impression (aperçu, marges, pagination) – (2e cycle).
- ❑ Apprend à reconnaître la rétroaction du logiciel; par exemple, reconnaître que les mots soulignés en rouge sont probablement mal épelés (2e cycle).

Niveau avancé

L'élève :

- ❑ Peut insérer et manipuler des tableaux, des images, ou des photos dans son document.
- ❑ Est capable d'encadrer une partie d'un texte ou une page entière.
- ❑ Se sert des tabulateurs pour disposer le texte dans une page donnée.
- ❑ Maîtrise les fonctions de dessin du logiciel afin d'agrémenter la mise en page (lignes, formes géométriques, texte ombré, etc.).
- ❑ Sait comment disposer le texte en colonnes dans certaines circonstances.
- ❑ Insère, si nécessaire, des liens hypertextes (vers des sites Web ou d'autres documents).
- ❑ Sauvegarde son document sous différents formats pour des fins d'échange ou de distribution (HTML, PDF, RTF, etc.).

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Grille de vérification – Présentation multimédia

Note : cette grille s'adresse aux élèves du 2e cycle de l'élémentaire.

Le programme d'études de TIC décrit en détail les attentes ainsi que les niveaux recommandés pour l'atteinte des résultats d'apprentissage. Cette liste résume des connaissances, des habiletés et des attitudes ayant trait à l'utilisation d'outils durs que l'élève devrait avoir la chance d'acquérir ou de développer depuis la première jusqu'à la sixième année.

Logiciel

L'élève :

- ❑ Peut identifier (par son nom) au moins un logiciel de présentation multimédia.
- ❑ Connaît la terminologie française nécessaire au fonctionnement du logiciel et à la communication avec ses pairs.
- ❑ Démontre une compréhension du fonctionnement de base du logiciel (démarrage, création de nouvelles diapositives ou « pages écran », sauvegarde, etc.).
- ❑ Est capable d'insérer du texte dans sa présentation et d'en faire la mise en forme.
- ❑ Peut incorporer des éléments multimédias (images, sons, séquences vidéo).
- ❑ Parvient à animer certains objets (ex. : déplacer une image d'un coin de l'écran à l'autre) – facultatif.
- ❑ Manipule l'ordre des diapositives ou pages écran de manière à structurer sa présentation.

Contenu

L'élève :

- ❑ Adapte le contenu au médium de présentation (ex. : une phrase par page écran).
- ❑ Préconise un style plutôt télégraphique.
- ❑ Planifie le contenu des diapositives afin d'équilibrer l'oral et le visuel.

Présentation

L'élève :

- ❑ Sait utiliser les commandes de présentation du logiciel (prochaine diapositive, minutage, retour à la page de titre, etc.).
- ❑ Se sert de la présentation multimédia comme appui à l'oral, plutôt que d'appuyer par l'oral ce que montre sa présentation.

Grille de vérification – Sécurité et consumérisme dans Internet

Sécurité

L'élève :

- ❑ Ne divulgue jamais des renseignements personnels via Internet.
- ❑ Consulte des sites qui ont été, autant que possible, présélectionnés par l'enseignant.
- ❑ Ne participe pas à des sessions de bavardage (chat) sans autorisation de l'enseignant.
- ❑ Travaille sur un réseau protégé à l'aide d'un logiciel de filtrage mis à jour régulièrement.
- ❑ Respecte les règlements de l'école lorsqu'il navigue dans Internet.
- ❑ Est conscient qu'il y a des sites qui « cachent » ou tentent de diffuser sournoisement de l'information à caractère raciste, sexuel ou haineux.
- ❑ Consulte l'enseignant immédiatement s'il est confronté à une page Web ou à un courriel qui le rendent inconfortable ou dont il ne comprend pas la teneur.

Consumérisme

L'élève :

- ❑ Évite le plus possible les sites à caractère commercial (qui ne constituent que rarement des sources impartiales d'information).
- ❑ Est au courant des stratégies employées par les compagnies pour les « accrocher » (jeux en ligne, slogans et mascottes, etc.).
- ❑ Résiste aux invitations de se joindre à des clubs ou de participer à des concours, de manière à éviter de divulguer des renseignements personnels utilisés à des fins de mise en marché.

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Grille de vérification – La Nétiquette

La Nétiquette, c'est l'ensemble des règles (la plupart implicites) auxquelles les utilisateurs d'Internet acceptent de se plier lorsqu'ils sont dans le cyberespace. Il en existe des centaines et les codes de conduite peuvent varier d'un espace à un autre. À défaut de pouvoir compiler une liste exhaustive, cette grille en contient quelques exemples.

L'élève :

- ❑ Est bref dans ses communications.
  Le fait de s'en tenir au sujet et d'écrire des messages concis démontre un respect pour les autres et le temps qu'il ont pour lire et répondre à leurs messages.

- ❑ Vérifie ses messages régulièrement et y répond diligemment.
  Si quelqu'un choisit de se servir du courrier électronique, il doit être conscient de la responsabilité de maintenir une présence dans le cyberespace.

- ❑ S'informe avant de prendre part à des discussions en ligne.
  Avant de contribuer aveuglément à des forums de discussion, il est recommandé de passer un peu de temps à lire le genre de communication qu'on y retrouve, ce qui aide à se familiariser avec certaines règles implicites.

- ❑ N'abuse pas de l'anonymat que lui procure Internet.
  Il est évident qu'un internaute européen ne retracera peut-être jamais l'auteur d'un message anonyme, mais personne n'aime être exposé à des vulgarités, surtout sans avertissement.

- ❑ Ne bombarde pas les autres de messages inutiles.
  On utilise le terme « spamming » ou « pollupostage » pour désigner l'action d'envoyer des messages sans rapport avec un sujet de discussion à plusieurs utilisateurs en même temps.

- ❑ N'utilise pas Internet pour la distribution de matériel inacceptable ou illégal.
  Le contenu serait inacceptable de par sa teneur raciste, sexiste, sexuelle ou diffamatoire. Internet ne devrait pas non plus être utilisé pour distribuer du matériel obtenu illégalement, comme des copies de chansons piratées ou des logiciels non enregistrés.

- ❑ Ne garde pas de messages ou de fichiers inutiles dans sa boîte aux lettres ou dans un espace réseau.
  Cette règle, lorsque respectée, évite l'engorgement des réseaux et économise de l'espace disque.

- ❑ Est poli et utilise un langage respectueux.
  Ce qu'il ne serait pas acceptable de crier dans un endroit public ne l'est pas davantage lorsqu'il est diffusé via Internet.

Grille de vérification – La télécollaboration

Voici certaines considérations pratiques destinées à l'enseignant désireux d'établir un projet télécollaboratif avec une autre classe (ex. : une classe hors province).

Une fois la classe jumelée identifiée :

- ❑ S'assurer de communiquer avec l'autre enseignant (à plusieurs reprises s'il le faut) pour partager vos visions mutuelles des buts et de la portée du projet ainsi que votre philosophie de la télécollaboration et des formes qu'elle pourra prendre entre les élèves.
- ❑ Établir des normes techniques à l'avance. Par exemple, si des fichiers vidéo seront échangés, choisissez un format qui sera compatible entre les deux écoles (ex. : Quicktime ou AVI).
- ❑ Discuter de questions telles que l'équipement dont dispose l'autre école, de même que de la vitesse de leur connexion Internet, tout cela afin de fixer des attentes réalistes pour la réalisation du projet.
- ❑ S'entendre sur une méthode de communication entre les élèves (ex. : courrier électronique) et sur la fréquence des communications afin d'éviter les déceptions.
- ❑ Préciser un échéancier très précis avant même de débuter le projet, de sorte que la télécollaboration ne vienne pas perturber votre planification à court ou à long terme.
- ❑ Être ouvert d'esprit et se souvenir que l'autre enseignant poursuit peut-être des buts différents des vôtres, ce qui ne devrait pas miner un projet bien planifié.
- ❑ Tenter d'éviter les projets qui se limitent à la correspondance électronique entre les élèves. Ces projets ont tendance à susciter un essoufflement rapide de l'intérêt des élèves. Privilégiez plutôt les échanges qui contribueront à la résolution de problèmes en collaboration.
- ❑ Éviter d'avoir la « folie des grandeurs ». Pour qu'un projet connaisse du succès, il n'est pas nécessaire qu'il soit échelonné sur plusieurs mois ou qu'il requiert des prouesses technologiques de la part des participants.
- ❑ Une fois le projet complété, réserver un peu de temps pour effectuer un retour sur le déroulement du projet. Cette dernière étape est importante pour identifier les points à améliorer si le projet sera recommencé l'année suivante. C'est aussi une excellente occasion de garder le contact et de discuter de possibilités d'expansion d'un projet (ex. : bâtir une communauté virtuelle, un site Web, etc.).

©Alberta Learning, Alberta, Canada

Grille de vérification – Contribution au travail de groupe

L'élève :

- ❑ A fait preuve d'ouverture d'esprit envers ses camarades.
- ❑ A contribué à définir le sujet et à établir des buts précis pour son groupe.
- ❑ A participé activement aux discussions en écoutant et en faisant des suggestions.
- ❑ A posé des questions aux autres de manière constructive, dans l'intérêt du groupe.
- ❑ S'est montré disponible et flexible pendant toute la durée du projet.
- ❑ S'est acquitté de la tâche qui lui a été assignée par le groupe.
- ❑ A joué un rôle essentiel à la réalisation du travail de groupe.
- ❑ S'est efforcé d'être enthousiaste, positif et encourageant envers ses camarades.

RÉFÉRENCES

ÉLÉMENTAIRE

Études sociales	Programme d'études – Études sociales – Élémentaire immersion	1990
French language arts	Programme d'études de français langue seconde – immersion M-12	1998
Mathématiques	Programme d'études de l'Alberta – Mathématiques M-9 Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien	1996
Sciences	Programme d'études – Élémentaire – Sciences à l'élémentaire	1997

©Alberta Learning, Alberta, Canada

DATE DE RETOUR

F255 O

Printed by
Learning Resources
Distributing Centre
Production Division
Barrhead, Alberta
Canada, T7N 1P4
LRDC
"Reaching Students Is What We're About"

University of Alberta Library
0 1620 1159 4916